



湄洲湾职业技术学院
MEIZHOUWAN VOCATIONAL TECHNOLOGY COLLEGE

高等职业教育质量 年度报告（2022）



附件

内容真实性责任声明

学校对湄洲湾职业技术学院质量年度报告(2022)及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称(盖章)

法定代表人(签名):

2021年11月19日

目录

深度视点	6
一、 办学条件日臻完善，办学实力快速提升	6
二、 注重综合素质教育，培养学生多元成才	7
三、 专业紧跟产业发展，服务能力不断提升	8
四、 师资结构不断优化，教学水平稳步提高	8
五、 产教融合灵活多样，赋予职教全新动力	9
六、 完善三级竞赛机制，培养质量稳步提高	10
第一章 学院概况	11
第二章 学生发展	14
一、 稳步提升生源质量，有效落实高职扩招	14
二、 强化思想政治引领，构建多元育人体系	16
（一） 稳步推进，深化学生思想教育	16
（二） 重点突出，提升思政教学水平	17
（三） 坚决贯彻，助推学生多元成才	21
三、 持续推进赛教融合，锻造技术技能标兵	24
四、 促进专创有机融合，培养双创精英人才	28
五、 推进“1+X”证书试点，彰显高职育人特色	30
六、 精耕细作育人沃土，有效落实资助政策	33

第三章 教学改革	35
一、 调整优化专业结构，服务地方产业发展	35
二、 加强精品课程建设，凸显教学改革成效	36
三、 优化教师整体结构，推动队伍多维发展	38
（一） 加大师德师风建设，营建队伍向上氛围	38
（二） 师资规模日益壮大，队伍结构趋于合理	38
（三） 培育优秀领军人才，突出示范引领作用	41
（四） 借力教师技能大赛，促进教学能力提升	42
四、 加大实训基地建设，提升实践教学成效	44
五、 夯实校园硬件基础，完善办学物质保障	48
六、 产教融合灵活多元，实现多方合作共赢	48
七、 推进智慧校园建设，提升教学管理服务	53
（一） 配套设施完备化	53
（二） 教学资源丰富化	53
（三） 教学方式信息化	55
（四） 办公育人数字化	56
第四章 服务贡献	59
一、 提升区域服务能力，彰显社会服务效应	59
（一） 发挥人才科研优势，服务行业企业发展	59
（二） 多元合作开展培训，服务各类人才培养	61
（三） 搭建城乡教育平台，服务社区文明发展	62

二、 推进区域职教协作，助力教育脱贫攻坚	63
三、 精准实施疫情防控，确保师生无人感染	63
（一） 抓实疫情防控，做好安全保障	64
（二） 宣传疫情防控，壮大舆论支持	64
第五章 国际合作	66
第六章 政策保障	67
一、 有效发挥政策引领，强化制度落地成效	67
（一） 规范治理制度，优化体系综合建设	67
（二） 加强部门协调，保障工作有效落实	69
（三） 抗击新冠疫情，确保师生安全健康	70
二、 加大经费资源支持，推进学院内涵发展	70
三、 深化质量工程建设，保障教育教学提升	72
第七章 挑战与展望	75
一、 对接“343”重点产业，服务产业升级转型	75
二、 完善师资队伍建设，打造“双师”师资队伍	75
三、 创新教学模式改革，适应生源结构变化	76
四、 推进产业学院建设，培育产业适用人才	76
五、 健全质量保障体系，提升学校治理能力	77
六、 激励教师参与管理，激发教职工创造性	78
报告说明	79
附表	80





表目录

表 2-1-1 近三年招生情况	14
表 2-3-1 2021 年福建省职业院校技能大赛获奖情况	26
表 2-4-1 2021 年福建省第七届“互联网+”大学生创新创业大赛参赛项目获奖情况	29
表 2-5-1 1+X 证书制度试点项目一览表	30
表 2-6-1 2021 年奖助贷金发放情况	33
表 3-3-1 近三年教师队伍规模发展情况	39
表 3-3-2 近三年专任教师实践能力情况	41
表 3-3-3 2021 年福建省职业院校教师教学能力比赛获奖情况	43
表 3-4-1 近三年校内外实践基地建设情况	44
表 3-5-1 2021 年办学条件	48
表 3-6-1 近三年校企合作情况	51
表 3-7-1 2021 年信息化建设概况	53
表 3-7-2 2021 年数字资源量	54
表 4-1-1 2021 届毕业生就业情况	60
表 4-1-2 2021 年社会培训项目	61
表 6-1-1 近年教学与学生管理文件	68
表 6-2-1 2020 年各项教育经费生均水平	71
表 6-3-1 2020-2021 学年省级及以上教学质量与改革工程项目情况一览表	73
表 1 计分卡	80
表 2 学生反馈表	80
表 3 教学资源表	81
表 4 国际影响表	81
表 5 服务贡献表	82
表 6 落实政策表	82



图 2-1-2 2021 年招生生源类型	15
图 2-1-3 2021 年招生方式分布	15
图 2-2-1 2021 年学生业余生活思政知识学习媒体选择	17
图 2-2-2 2021 年学生对思政课程目的了解情况	18
图 2-2-3 2021 年学生对专业课教师在教学中思政元素的融入程度评价	19
图 2-2-4 2021 年学生对专业课教师思政元素融入教学方式的喜爱程度	19
图 2-5-2 2021 年学生认为“1+X”证书制度试点对自身各方面方面的培养程度	31
图 3-2-1 2021 年 A 类、B 类、C 类课程分布	36
图 3-3-1 2021 年专任教师年龄结构	39
图 3-3-2 2021 年专任教师职称结构	40
图 3-3-3 2021 年专任教师学位结构	40
图 6-2-1 2020 年各项教育经费占比分布	71
图 6-2-2 近三年各项教育经费生均水平变化趋势	72

案例目录

典型案例 1 用活红色资源，推进党史学习教育走心走实	17
典型案例 2 将思政元素融入课堂，创新课程思政育人方式	20
典型案例 3 推进传统体育进校园，打造“一校一品”示范基地	21
典型案例 4 开展体验式生命教育，培养学生应急救护技能	22
典型案例 5 大力拓展美育工作，营造校园艺术文化氛围彰显成效	23
典型案例 6 倡导志愿服务精神，践行爱心环保理念	23
典型案例 7 持续推进赛教融合，强化师生技能训练	27
典型案例 8 深耕双创人才培养，湄园学子载誉而归	29
典型案例 9 推进人才培养“课证融通”，提高行业紧缺人才质量	32
典型案例 10 以“1+X”证书制度为引领，健全“岗课赛证”融通课程体系	32
典型案例 11 加强课程教学改革，提升学生培养质量	37
典型案例 12 依托教师发展中心，培养市级职教名师	42
典型案例 13 构建人才创新孵化基地，打造高水平师资团队	42
典型案例 14 教学竞赛再创佳绩，展现湄园教师风采	43
典型案例 15 共建共享型实训基地，提升学生专业实力与就业竞争力	45
典型案例 16 创新实践教学模式，培养行业零距离对接高素质人才	46
典型案例 17 校企共建产业学院，实现深度合作共融	49
典型案例 18 创新人才培养模式，实现多维度多环节产教融合	51
典型案例 19 打造专业教学资源库，助力职业教育提质培优	54
典型案例 20 实施“实虚线上线下课程”，让课堂鲜活生动起来	56
典型案例 21 推进 OA 智能化办公系统建设，促进工作效率化规范化	56
典型案例 22 融“易”于生，“湄”好启航	57
典型案例 23 建设媒体矩阵，完善学习平台	58
典型案例 24 服务革命老区经济发展，助推化工企业转型升级	60
典型案例 25 培养高素质农民，助力乡村振兴战略	62
典型案例 26 政校联动东西协作，开展职教对口支援	63
典型案例 27 共抗疫情、青年先行，践行社会主义核心价值观	64



深度视点

一年来，学院持续学习贯彻习近平总书记关于教育的重要指示和全国职业教育大会精神，落实莆田市委、市政府加快发展职业教育的决策部署，秉承“服务地方发展”的办学理念，以示范校创建、“双高计划”建设、新校区迁建为抓手，自觉对标莆田市委“突出开放招商、强化项目带动”发展战略，主动融入“强产业、兴城市”发展大局，服务地方发展能力不断增强。坚持立德树人，弘扬工匠精神，立志培养更多高素质复合型人才、能工巧匠，为当地社会经济高质量发展作出了应有的贡献，各项工作呈现出良好的发展态势。

一、办学条件日臻完善，办学实力快速提升

近年来，莆田市委、市政府先后出台职教“1+3”系列配套政策文件，大力发展现代职业教育。坚持党对学院工作的全面领导，坚持内涵质量发展，不断健全完善党建、思想政治教育、“三全育人”等长效机制，强化内涵建设，因势利导，多方发力，促成新校区迁建项目顺利实施，办学综合实力和竞争力逐步提升。2020 年入选福建省示范性现代高等职业院校；2021 年宝玉石鉴定与加工专业列入“福建省高水平专业建设计划”。近三年实际录取率、招生计划完成率均得到稳步提升，全日制高职在校生近 1.5 万人。一年来，共获得省级教学成果奖特等奖 1 项、一等奖 1 项，第二届“黄炎培杯”中华职业教育非遗创新大赛非遗教学成果奖三等奖 1 项；获批省级第二批产业学院试点项目 1 个、第五批省级专业教学资源库建设项目 1 个、省级课程思政示范项目 1 项、“1+X”

证书制度试点项目 15 个、“二元制”人才培养模式改革试点项目 10 个；2 门省级第四批省级职业教育精品在线开放课程、1 个省级第三批省级职业教育专业教学资源库通过验收；省级智能制造专业群实训基地通过验收并被认定为省级职业院校高水平专业化产教融合实训基地。

二、注重综合素质教育，培养学生多元成才

学院落实立德树人根本任务，完善学生综合素质评价体系，修订《学院学生综合素质测评实施方案》，争创职业教育特色品牌。一是**思政教育走心走深**。构建“思政课程+课程思政”教育体系，推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，形式上从学生入学思想动态到日常思想引领，各职能部门创新教育思路，推出多项多次教育活动，专题学习、寓教于艺、寓教于乐；内容上思政课程建设坚持走出去请进来，不断挖掘红色教育资源，将社会主义核心价值观内化于心、外化于行。二是**健康教育强身强心**。在全校学生中开展“阳光健康跑”活动，全校学年跑步量超过 82 万公里；构建“五+”心理健康教育体系，提升教育质量；志愿服务活动常态化，建成省内高校首家红十字应急救护培训中心，全面普及心肺复苏急救技能。三是**美育工作向上向善**。以社会主义核心价值观为引领，以美化人，广泛开展传统文化、青春文化、爱心文化等教育活动，举办校园文化艺术节、2021 届毕业生毕业展、社团嘉年华、社区文化节等，丰富校园人文景观文化建设，打造湄园精神。四是**劳动教育常态常行**。构建课程性劳动、实践性劳动和服务性劳动三位一体的劳动教育体系，每学期组织劳动精神、大国工匠进校园主题讲座，每周二进行集体劳动，每周六举行垃圾分类活动，实现志愿服务常态化、社会实践项目化。2021 年 2 月，《传统雕刻技艺和非遗文化的传承创新》获得

福建省第六届大学生艺术节高校美育改革创新优秀案例一等奖。

三、专业紧跟产业发展，服务能力不断提升

学院贯彻党的教育方针，落实《国家职业教育改革实施方案》，根据莆田“343”重点产业升级和技术变革趋势，优先发展先进制造、信息技术、人工智能等产业需要新兴专业，加快建设学前、护理、工艺美术等一批人才紧缺专业，改造升级机械、化工、建筑工程等传统专业，形成紧密对接莆田产业链、创新链的专业体系。同时，持续推动人才培养供给侧改革，紧随产业动态调整办学专业，与行业企业共同制定、实施人才培养，弘扬工匠精神，培养以社会需求为导向的市场适销人才。通过高位嫁接、平台对接、集中签约、服务特色等方式，与永荣集团、三棵树涂料、福建钜能电力、雪津、佳通轮胎、海安橡胶、云度新能源、福联电子等莆田 150 多家大中型企业建立紧密的合作关系，为莆田重点产业企业发展提供可靠的技术人才支撑。一年来，获批教育部“1+X”证书制度试点项目 15 个，立项省级“二元制”人才培养模式改革试点专业 10 个；共获得专利授权 47 项，其中发明专利 2 项。为福建省威诺数控有限公司、北京精铭泰工程技术开发有限公司福建分公司、爱亚妮（福建）珠宝首饰有限公司提供技术服务，产生经济效益 206.5 万元，为企业提质增效。

四、师资结构不断优化，教学水平稳步提高

学院持续深化教育教学改革，强化双师教师队伍建设，加强师德师风建设，全面提升教师素养。制定双师型教师标准，完善教师招聘、专业技术职务评聘和绩效考核标准；

坚持以德为先，依托产教融合，借助行业企业资源，实施师资队伍建设“五大工程”，外培内训，行企校联动，优化师资队伍结构，打造教学创新团队。现有校内专任教师数 298 人，聘请企事业高层次人才 239 人，建有省级技能大师工作室 2 个、省级课程思政示范教学团队 1 个、市级技能大师工作室 7 个，打造了一支专兼结合的“四有”双师型师资队伍。在 2021 年福建省职业院校教师教学能力比赛获得 3 个一等奖、3 个二等奖和 4 个三等奖的优异成绩。

五、产教融合灵活多样，赋予职教全新动力

学院积极探索产教融合、校企合作，广泛开展现代学徒制、“二元制”、订单班、冠名班等协同育人合作，采用校企“1+2”“2+1”“2+0.5+0.5”等模式，引企入校、送教入企，与鞍钢冷轧、莆田工艺美术城等行业企业开展合作办学，形成行业主导、企业主导、学院主导、校行校企共建共享以及政府主导的 5 类校企合作模式，共同制定专业人才培养方案，将企业设备变成实训设备，企业老师成为导师，企业内训讲义成为教材资源，不断工学交替，共同培养产业人才。

2021 年，学院全部专业实现了校企合作，超过全省校均水平，合作企业上百家。其中，企业订单培养人数 11.21%，企业录用顶岗实习毕业生 51.22%；学院为企业技术服务年收入 95 万元，为企业培训员工 1780 人次，近三年呈增长趋势，服务行业企业能力不断提升。另外，校企共同建设多元主体职教集团、产业学院、现代学徒制试点、二元制试点等项目，以及财政支持实训基地、技能鉴定站、生产性实训基地、大学生创新创业园等实践创新场所，为职业教育人才培养和创新发展注入生活活力。

六、完善三级竞赛机制，培养质量稳步提高

学院坚持“以赛促学、以赛促练、以赛促教、以赛促改、以赛促建”，完善三创教育工作机制及三级竞赛机制，推进双高建设。2021 年，在全国职业院校技能大赛中获得二等奖 2 项、三等奖 1 项，在福建省职业院校技能大赛中获得一等奖 7 项、二等奖 9 项、三等奖 23 项，积分位列全省第 8 位，成绩再创新高，在第七届福建省“互联网+”大学生创新创业大赛中获得 3 金 5 银 6 铜的佳绩，同时将大赛中凝练的新技术新技能运用到实践教学，推进专业教学改革，传承大国工匠精神。

2021 届毕业生就业率为 93.64%，平均月收入 4706 元，保持稳步增长态势，省内就业 82.07%，专业相关度 87.02%，用人单位满意度高达 99.54%，人才培养工作落实到位，毕业生拥有较强的就业竞争力和良好的适应能力，为学院所在省市输送了大批量满足市场需求的专业人才。

第一章 学院概况

湄洲湾职业技术学院是一所面向全国招生的公办专科层次全日制工科类高职院校，地处妈祖故乡—莆田，始建于 1985 年，2004 年经福建省人民政府批准升格为高职院校。

多年来，学院牢固树立“服务地方发展、服务学生发展”办学理念，秉承“学为成人”校训，确立“坚持立足莆田，面向福建，服务国家‘一带一路’倡议，培养身心健康、品行优秀、技术精湛，具有良好人文素养、创新素养的新时代高素质技术技能人才”办学定位，“坚持内涵质量发展、特色创新发展，深化产教融合、校企合作，建设‘亲地方产业、创行业特色、树职教品牌’”的现代高职院校。先后获评福建省示范性现代职业院校、教育部高职高专人才工作水平评估“优秀”院校、首批“1+X”证书制度试点院校、全国“职业院校数字校园实验校”、全国现代学徒制试点院校、全国五好基层关工委“先进集体”、教育部全国十所高职院校关心下一代工作联系点、全国教育网络系统示范单位、福建省第一届文明校园、福建省高校就业工作评估优秀院校、福建省高校安全稳定先进院校、第三批全国高职院校体育工作“一校一品”示范基地、福建省创新创业创造教育示范院校、“全国新型职业农民培育示范基地”“福建省农民工‘求学圆梦行动’项目培训”基地、“福建省新型职业农民培育示范基地”、IT 职业技术教育工程定点院校、闽台高校合作交流定点院校、福建省高技能人才培养培训基地、福建省高校毕业生创业培训基地、福建省高校毕业生创业孵化基地、福建省大学生创新创业园、福建省高职院校应用技术协同创新中心、福建省高校石化产业人才培养培训基地、福建省自学考试定点院校、国家职业技能鉴定站等荣誉称号。

学院现有两个校区，莆田城区规划建设新校区 2000 亩，一期投资 24 亿多元、建设 900 多亩，2019 年秋季实现主体搬迁，旧校区占地面积 400 多亩，建筑面积 15.5 万平方米。设有机械工程学院、自动化工程学院、化学工程学院、信息工程学院、工商管理学院、工艺美术学院、建筑工程学院、医学院、学前教育学院 9 个教学单位。同时，学院辖属莆田卫生学院、莆田市高级技工学院、湄洲湾职业技术学院 3 个中专校。2021 届毕业生毕业去向落实率为 93.64%，省内就业 82.07%，专业相关度 87.02%，用人单位满意度 99.54%。

坚持立德树人。坚持把“身心健康、品行优秀”作为人才培养的重要指标，将“思政、文化、美育、劳动、创新创业、工匠精神、‘1+X’证书”等要素融入人才培养培训全过程，培养“对社会有责任、对人间有真情”的技术技能人才。2021 届毕业生毕业去向落实率为 93.64%，省内就业 82.07%，专业相关度 87.02%，用人单位满意度 99.54%。志愿者年均累计服务时长近 9 万小时，师生年献血量超过 10 万毫升，所有学生学会心肺复苏等急救技能。2021 年，在全国职业院校技能大赛获得二等奖 2 项、三等奖 1 项；在福建省职业院校技能大赛获得一等奖 7 项、二等奖 9 项、三等奖 23 项，积分位列全省第 8 位，成绩再创新高；在第七届福建省“互联网+”大学生创新创业大赛中获得 3 金 5 银 6 铜的佳绩。

坚持内涵发展。现有中央财政支持的提升专业服务产业专业 2 个、国家级骨干专业 4 个、教育部 1+X 证书制度试点专业 14 个、国家级现代学徒制试点专业 1 个，省级服务产业特色专业群 4 个，省级精品专业 2 个，省级示范专业 6 个，省产教融合示范专业点 1 个，省级现代学徒制试点专业 6 个，省级二元制试点专业 10 个，省级创新创业教育改革试点专业 4 个；国家级教学成果奖二等奖 1 项，主持国家级职业教育专业教学资



源库备选库 1 个，省级教学成果奖 4 项，省级职业教育专业教学资源库 2 个，全国优秀教师 2 人，省级教学团队 1 个，省级教学名师 2 人、省级专业带头人 10 人，省级精品课程 9 门，省级精品资源共享课程（含创新创业教育类）8 门，省级中高职衔接专业指导性人才培养方案开发项目 1 个；建有国家财政支持实训基地 2 个，教育部协同创新中心 1 个、省级财政支持实训基地 2 个，省级生产性实训基地 5 个，省级专业群实训基地 1 个、省级 VR/AR 实训基地 1 个。

坚持开放办学。与弘光科技大学等 8 家院校签订合作协议，每年举办妈祖文化研习夏令营活动，接待台湾师生 200 多人次；与兰阳科技大学合作机电一体化技术、智能控制 2 个专业，筹建闽台博士工作站。与莆田市应急管理局、中高联盟、中软国际、健康力等公司合作成立产业学院；与华峰公司、国药集团瑞斯健康等公司共建“电子商务”“纺织材料与应用”“护理”专业；新增“二元制”试点项目、“校中厂”2 个、“厂中校”；与莆田中涵机、莆田市山海测绘、莆田市金国检金银珠宝检验检测中心等企业共建市级科技创新平台。

第二章 学生发展

一、稳步提升生源质量，有效落实高职扩招

高职扩招对实现教育强国、人才强国、制造强国、质量强国具有重要意义。近年来，学院进一步提高政治站位，坚持质量型扩招，强化职业技术教育适应性，确保高职扩招专项工作圆满完成，为全方位推进高质量发展超越提供人才支撑保障。

2021 年，学院计划招生 6841 人，实际录取 6045 人，实际报到 5786 人，录取率为 88.36%，报到率为 95.72%，招生计划完成率为 84.58%。近三年，计划招生、实际录取和实际报到人数均呈稳定上升趋势，2021 年均比 2020 年增长了 1000 人之多；另外，学院近三年实际录取率、招生计划完成率均得到稳步提升。

表 2-1-1 近三年招生情况

年份	计划招生	实际录取	实际报到	录取率	报到率	招生计划完成率
2019 年	5121	4033	3888	78.75%	96.40%	75.92%
2020 年	5701	4613	4435	80.92%	96.14%	77.79%
2021 年	6841	6045	5786	88.36%	95.72%	84.58%

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

按生源类型来看，普通高中录取占比 54.45%，中职起点录取占比 45.55%，其中“三校生”录取占比 37.83%，“3+2”单独招考、五年一贯制高职生分别录取占比为 6.73% 和 0.99%。

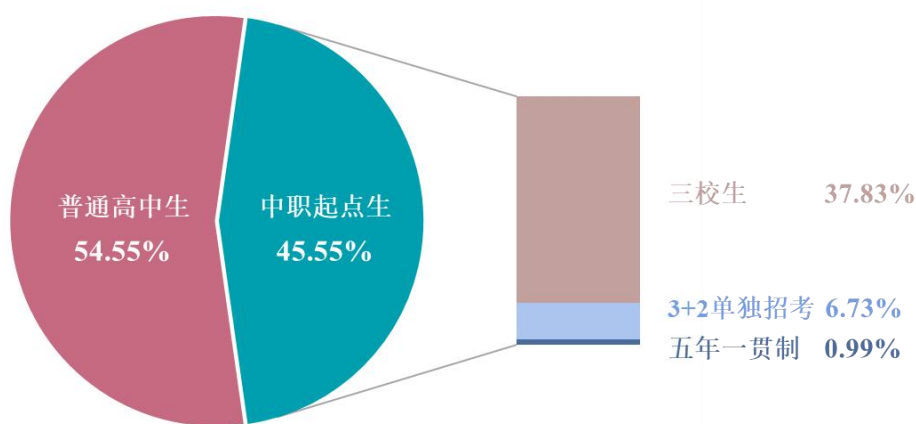


图 2-1-2 2021 年招生生源类型

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

从招生方法来看，新生录取主要来源于高考招生和对口招生，其中基于高考招生 36.44%，基于高考“知识+技能”招生 18.01%，另外对口招生 37.83%，中高职贯通招生 7.72%。

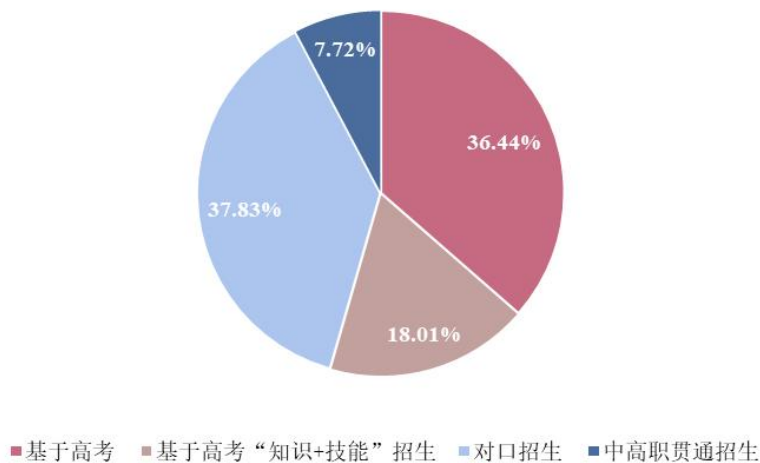


图 2-1-3 2021 年招生方式分布

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

从生源地来看，5786 名报到新生中本省报到 5598 人，占比 96.75%，其中莆田市报到 1252 人，占本省报到人数的 22.37%；外省报到 188 人，占比 3.25%。

二、强化思想政治引领，构建多元育人体系

学院坚持实施素质教育，全面发展学生的思想政治素质、文化科学素质、身心素质、审美素质和劳动技能素质等，落实“五育并举”育人模式、推动三全育人工作取得新成效、开创新局面，为社会培养了更多德智体美劳全面发展的人才。

（一）稳步推进，深化学生思想教育

把握基础，关注思想动态。学院组织讲师团 10 人，开展为期 10 天的“师说”新生入学教育活动近 30 场（次），各院系分别开展专业、校史校情等，形成教育合力，为新生上好大学启蒙课；规划落实思想政治主题教育活动 100 余场次，每月召开学生工作例会，组织学生座谈会 3 次，通过思政分析及时了解学生诉求，掌握学生思想动态。

巩固培育，夯实思想引领。学院多渠道开展“青年大学习”活动，基本实现团员青年全覆盖；围绕学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想、习总书记“七一”讲话精神，开展“学党史、强信念、跟党走”学习教育实践，通过专题学习、宣讲交流、主题团日活动、主题征文、艺术作品展、合唱比赛、党史知识竞赛等，进一步坚定团员理想信念。2021 年，91.07%的学生认为学院思政教育有利于指导自己认清社会现实、解决实际问题、提高道德修养和法律意识等，同时 50%以上的学生表示自己在业余生活会选择网站、短视频、学习强国、微信公众号等新媒体学习思政相关知识，学习氛围浓厚。

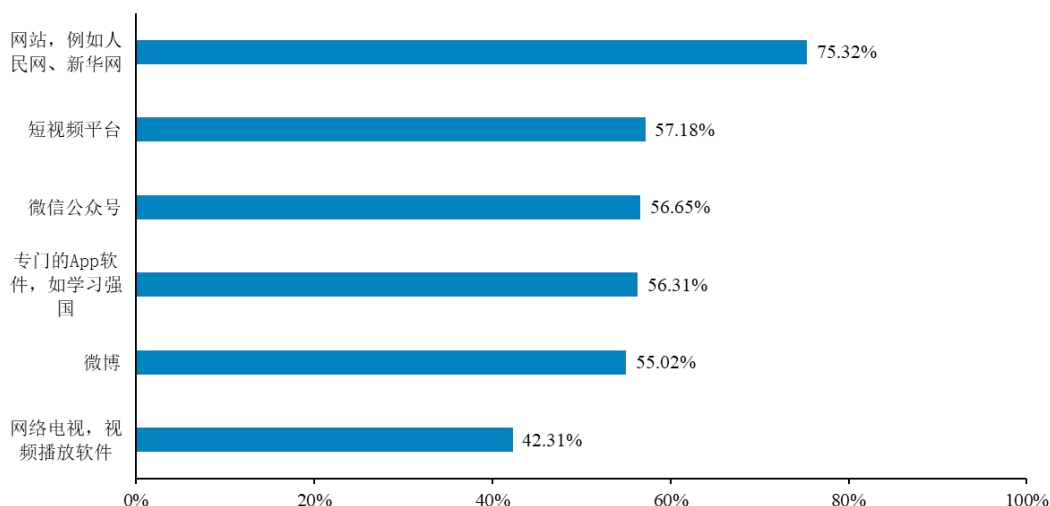


图 2-2-1 2021 年学生业余生活思政知识学习媒体选择

数据来源：深度优成-湄洲湾职业技术学院 2021 年教育教学满意度监测调查

典型案例 1 用活红色资源，推进党史学习教育走心走实

马克思主义学院充分利用闽中丰富的红色资源，组织开展现场教学，打造行走的思政教育。如学生到闽中革命司令部旧址，参观旧址陈列馆、纪念亭、革命史诗碑园、革命英雄群像石雕、纪念广场等，引领学生情感体验小米加步枪的艰苦奋斗岁月，缅怀先烈；参观了闽浙赣人民游击纵队闽中支队司令部旧址并进行系列拓展活动，在解疑释惑、凝聚共识中给学生以思想启迪和精神滋养，让闽中革命精神入耳入脑入心，培育德才兼备、全面发展人才，为党育人为国育才。



（二）重点突出，提升思政教学水平

重队伍，着力提高教师素质水平。围绕“政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正”标准，“强化师资培训、加强学习交流、做好‘传、帮、带’、落实集备和听评课制度、强化考核保障”五措并举，打造高素质思政教师队伍。

重改革，扎实推进思政课程建设。构建“以思政课主干课程为基础，以拓展中华优秀传统文化、党史、法律等选修课程为补充”的思政课程体系，围绕“爱国主义教育、社会

责任感教育、爱与感恩教育、规则教育、生命教育”五个专题加强思政课程资源建设；组织全体思政课教师开发《集体备课及典型故事汇编》材料 2 册，编写《战“疫”情》1 册作为校本交流教材。2021 年对思政课程的整体满意度达到 98.46%，73.95%的学生认为开设思政课程的目的是提高学生综合素养，24.37%认为是传承红色基因，培养合格接班人，对思政课程有较准确的认识。

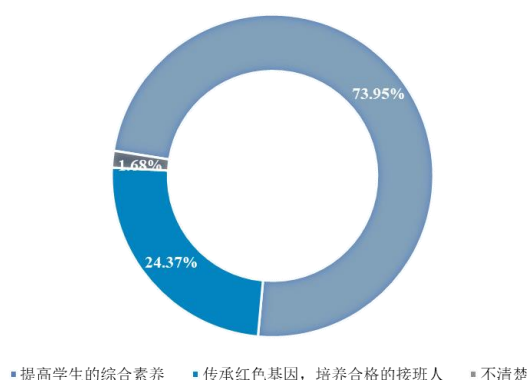


图 2-2-2 2021 年学生对思政课程目的了解情况

数据来源：深度优成-湄洲湾职业技术学院 2021 年教育教学满意度监测调查

重创新，有效提升思政教学实效。按照“八个统一”创新思政课教学模式，大力推进信息化教学，增强思政课堂教学实效，本学年度 1 个教学案例入选省教育厅“讲好中国故事、上好思政课程”示范案例汇编，1 个案例入选“2020 年中国职业技术教育学会中华传统美德典型案例”推荐项目；推动思政课实践教学创新，扩大实践教学覆盖面，已建设闽中革命纪念园等 11 个思政课实践教学基地，其中蔡襄纪念园思政课实践教学基地入选全省第五批高校大学生爱国主义教育基地，每年组织师生开展实践教学活

重协同，不断创新课程思政育人。坚持“立德树人”，构建全员、全程、全课程育人格局，将各类课程与思政理论课同向同行，融入思政教育元素到各门课程，形成协同

效应，潜移默化影响学生的思想意识、行为举止。2021 年，《包装设计》入选省级课程思政示范项目，另外 80%左右的学生表示专业课老师注重在教学中融入职业素养、爱国主义、中华优秀传统文化、法律意识等，最喜欢教师结合专业课程知识点或案例穿插讲授思政内容。

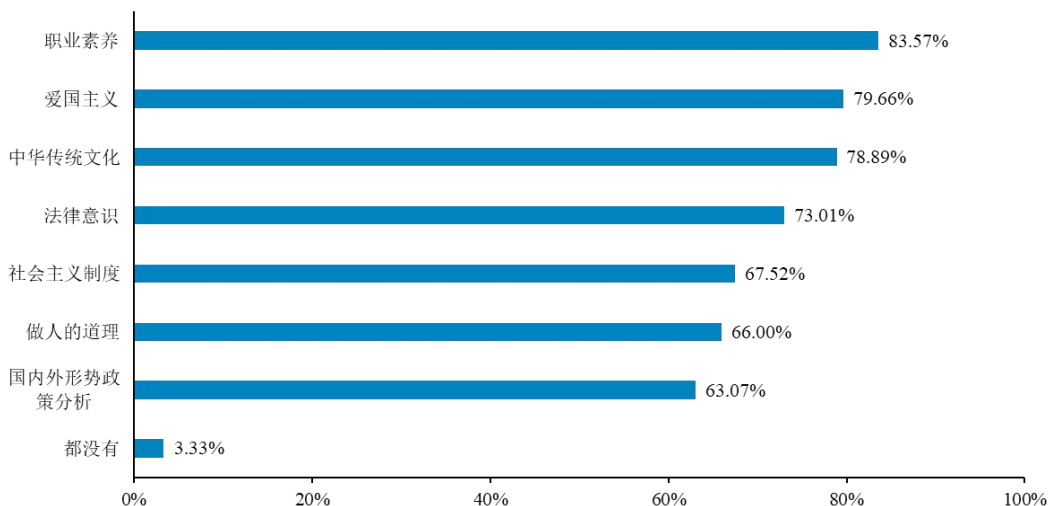


图 2-2-3 2021 年学生对专业课教师在教学中思政元素的融入程度评价

数据来源：深度优成-湄洲湾职业技术学院 2021 年教育教学满意度监测调查

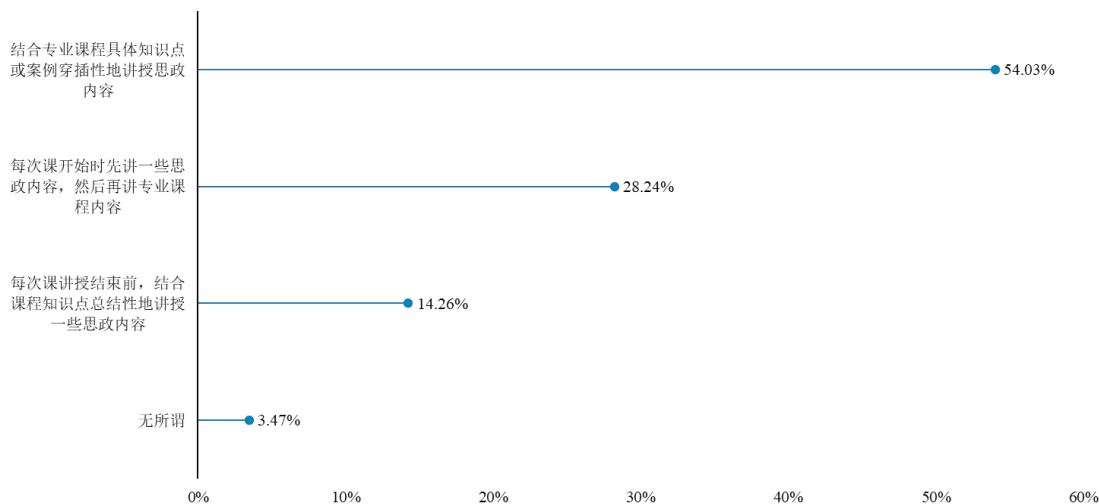


图 2-2-4 2021 年学生对专业课教师思政元素融入教学方式的喜爱程度

数据来源：深度优成-湄洲湾职业技术学院 2021 年教育教学满意度监测调查

典型案例 2 将思政元素融入课堂，创新课程思政育人方式

建筑工程系：共筑育人同心圆，三全育人显成效。在技能活动方面，将专业课程与实践相结合，开设建筑模型制作、建筑手绘、微景观设计等活动，增强学生动手实践能力；在实用活动方面，开设商务礼仪、急救救护等课程，使学生掌握生活实用小技能；在人文领域方面，开设“大明王朝 1556”赏析与“你不知道的建筑大师的故事”，提升学生人文素养。将思政元素灵活融入“综合实践”“艺术素养”“社会服务”等课堂，盘活和优化课堂结构形态，使学生在点滴教育中健康成长。



工艺美术学院：以红心育匠心，以匠心塑匠艺。将党史红色主题教育融入《构成基础》专业基础课程，学思践一体，推进课程思政。在专业设计基础教学的同时，引导学生学习党史，并通过创作实践深化对党史的感悟。学生创作近百件课程思政作品，如嘉兴南湖红船、飞夺泸定桥、星火燎原、丝绸之路、百年巨变、红色记忆、扣好人生第一粒扣子……，不仅提升学生专业能力，更提升思想政治认知，塑造正确世界观、人生观和价值观。



（三）坚决贯彻，助推学生多元成才

以体健人，保障学生身心健康。继续利用运动世界智能系统，开展阳光跑活动，新生注册全覆盖，全校学年跑步量超 82 万公里；开展篮球、乒乓球、跳绳、羽毛球等新生体育系列赛，引领运动风尚；以建设全国高等职业院校“一校一品”为抓手，提



升传统体育校园开展力度。同时，树立“以生为本”“健康第一”教育理念，构建“五+”心理健康教育模式，2020-2021 学年家校互动良好，接待咨询 128 人次，回答网络提问和电话咨询 316 人次，干预和跟踪心理困惑学生 11 人次；开展心理健康讲座、沙龙和宣教活动各 2 场；完成新生全员心理健康普测；刊发校企合作教材 1 本。

典型案例 3 推进传统体育进校园，打造“一校一品”示范基地



学校依托海西特色南少林武术品牌优势，与莆田南少林武术非遗团队合作。通过引进武僧教学，成立南少林武术社团，开设南少林选项课程，南少林武术专场表演等，推进传统体育进校园，为践行高校体育服务社会发挥积极作用。2019 年以莆田南少林武术、妈祖舞为主要内容的“湄园体育”获得全国高等职业院校第三批体育工作

“一校一品”示范基地称号。

典型案例 4 开展体验式生命教育，培养学生应急救护技能

学院将人民至上、生命至上理念贯穿育人全过程，突出生命健康教育，培育爱心志愿服务文化。建成省内高校首家红十字应急救护培训中心，成立红十字救护志愿者队伍，开展体验式生命教育，将心肺复苏急救列入学生必修课程。目前，全体辅导员已全面掌握心肺复苏技能并考取技能证书并承担教学任务，已培训 2 届 6000 多名学生。时任副省长林宝金批示要求省教育厅、卫健委等部门，值得关注、总结推广。



以美化人，促进学生全面发展。利用舞蹈、音乐师资优势，举办各类校园文化艺术活动，让全院师生广泛参与艺术实践，同时与当地联动，重视地方文化特别是非遗传承。在文化艺术活动开展过程中，既重视政治引领，培养社会主义核心价值观，又突出时代特色，提倡普适性，将“美育”工作开展的如火如荼、有声有色。

典型案例 5 大力拓展美育工作，营造校园艺术文化氛围彰显成效

一是**建队伍**。组建艺术团，成立舞蹈、声乐、曲艺、合唱等多支队伍，选聘校内外专业教师予以定期指导。二是**搭平台**。搭建艺术实践舞台，组织师生积极参加大学生艺术节活动、经典诵读大赛、庆祝建党百年系列作品创作大赛、市团拜会等省市文艺比赛、表演等。三是**以美育人**。师生广泛参与美育活动，提高了审美修养，丰富了校园文化活动，在各类活动中均取得较好成绩。



劳动塑人，引领学生躬行实践。组织开展节粮爱粮、垃圾分类、疫情防护、养老院敬老助残、电脑义务维修等志愿服务活动，增强学生公德心、公民意识、奉献精神和服务能力，促进学生健康成长。如将每周二下午 7-8 节作为劳动实践课，并进行卫生评比；开展垃圾分类活动 24 场，参与率超 95%，纳入学生星级文明宿舍考评体系；承办莆田市“五八”红十字博爱周活动，组织大规模无偿献血活动，单次献血量近 80000ml 等。

典型案例 6 倡导志愿服务精神，践行爱心环保理念

学校通过多渠道普及环保理念，倡导绿色文明，积极响应垃圾分类行动，引导师生做好垃圾分类，形成文明自觉。多年来，在新生入学教育中安排环保教育讲座，开设劳动课程，培养学生劳动观，通过“**教育一个学生，带动一个宿舍，影响周围一片**”。长期开展垃圾分类活动，每周六风雨无阻，通过环保社团和志愿者组织，实现每个宿舍、每名学生全部参与，垃圾分类回收近万斤，义卖款慰问了 30 多名困难学生和 100 多个困难家庭。“保护母亲河，争当‘河小禹’”志愿者通过溪

流采水检测、普及水环境知识等方式，宣传保护生态的重要性，为建设山清水秀生态中国出一份力。



开展每周六全员“垃圾分类环保行动”

志愿者开展“保护母亲河，争当‘河小青’”的志愿服务活动

三、持续推进赛教融合，锻造技术技能标兵

近年来，学院坚持“服务地方发展、服务学生发展”办学理念，深耕内涵建设，狠抓教学质量，将技能竞赛列入重点工作，领导定目标、提要求、搭平台、强保障，激发全体师生积极性，分管领导、主管部门和各院系主动靠前为参赛选手学业和生活提供保障，以赛促训、训赛结合促进学生技术技能不断提升。领导师生上下一心、部门院系通力协作，助推 2021 年职业院校技能大赛成绩再上新台阶。

在 2021 年全国职业院校技能大赛中，获得二等奖 2 项、三等奖 1 项。其中，方如、方意同学获得复杂部件数控多轴联动加工技术赛项二等奖，吕智勇、江凌超同学获得模具数字化设计与制造工艺赛项二等奖，林艳如、陈骏鑫获得数控机床装调与技术改造赛项三等奖。



在 2021 年福建省职业院校技能大赛中，获得一等奖 7 项、二等奖 9 项、三等奖 23 项，积分位列全省第 8 位，成绩再创新高。同时学院被列入贡献奖名单，14 人被评为优秀指导教师，刘开敏、郑宗旭 2 人被评为优秀工作者。



表 2-3-1 2021 年福建省职业院校技能大赛获奖情况

序号	项目名称	选手姓名	指导教师	奖次
1	复杂部件数控多轴联动加工技术	方如/方意	陈威/张家峰	一等奖
2	模具数字化设计与制造工艺	江凌超/陈嘉炜/吕智勇	余伟/陆婷姬	一等奖
3	数控机床装调与技术改造	蔡敬伟/陈骏鑫/林艳如	赵庆新/陈菡菡	一等奖
4	化工生产技术	薛子鹏/方学超/吴日安	陈正升/林芳	一等奖
5	会计技能	徐冬杰/吴佳丽/丁思兰/杨守政	郑宗旭/陈丽琴	一等奖
6	企业沙盘模拟经营	陈锦和/刘浚哲/黄杰明/林榕/郭志明	王立声/陈佳钦	一等奖
7	创新创业	陈杰/黄凯/李佳俊/林文良/王可怡	林欣欣/张智超	一等奖
8	电子商务技能	陈文翔/施雅玲/赖杰荣/杨光灿	李海铭/傅婷婷	二等奖
9	市场营销技能	叶劲晟/张明皇/卢宇凡/李佳俊	陈丽晶/黄智萌	二等奖
10	集成电路开发及应用	傅嘉豪/魏兴龙/张慧贤	黄鹏勇/余明辉	二等奖
11	物联网技术应用	陈佩琪	杨扬	二等奖
12	化学实验技术	郑燕萍	刘开敏	二等奖
13	平面设计技术	唐铭强	刘娜	二等奖
14	艺术专业技能（键盘乐器演奏）	陈一航	邹祎程	二等奖
15	工业设计技术	吴浩宇	陈威	二等奖
16	汽车技术	林清平	毛晗	二等奖
17	互联网+国际贸易综合技能	许宏彬/陈凡/黄嘉敏/戴玉珍	王立声/陈丽清	三等奖
18	智慧物流作业方案设计与实施	陈焕新/林淑敏/陈思远/许志煌	徐建/林莉	三等奖
19	智能财税	丁思兰/吴佳丽/徐冬杰/杨守政	郑宗旭/陈丽琴	三等奖
20	电子产品设计及制作	陈明煜/戴佳伟/高铭杰	林寿光/陈辉煌	三等奖
21	计算机网络应用	黄杨杰/李红江/徐嘉昱	郑泛舟/朱敏	三等奖
22	物联网技术应用	余燊/陈炜旻/李宏	陈峰震/谭海艳	三等奖
23	虚拟现实（VR）设计与制作	张宏宇/叶政涵/林泽清	傅宏博/蔡秀珍	三等奖
24	云计算	郭湧	谢金达	三等奖



序号	项目名称	选手姓名	指导教师	奖次
25	云计算	吴硕扬	谢金达	三等奖
26	网络系统管理	李红江	朱敏	三等奖
27	网络系统管理	徐嘉昱	郑泛舟	三等奖
28	英语口语（非英语组）	陈蹊	谭经玲	三等奖
29	能源动力与材料	陈茂林/王文杰/吴泽锦	林航/陈辉煌	三等奖
30	园艺	陈俊宏/徐伟鸿	林歆或/陈珊珊	三等奖
31	化学实验技术	尤怡雯	陈金民	三等奖
32	工程测量	陈嘉何/徐友沁/杨佳鑫/林琰	徐正炜/蔡伟	三等奖
33	建筑 CAD	杨意如	康东坡	三等奖
34	建筑工程识图	刘正直/周潮远	林洁/李云雷	三等奖
35	护理技能	李映蓉	黄佩卿	三等奖
36	护理技能	郑婷芳	李碧双	三等奖
37	机电一体化项目	李金雷/岳林昕	沈一凇/张星	三等奖
38	机器人系统集成	王炜达/杨东霖	邱兴阳/宋进	三等奖
39	机器视觉系统应用	王炜达/杨东霖	邱兴阳/林庆林	三等奖

数据来源：福建省教育厅官方网站

典型案例 7 持续推进赛教融合，强化师生技能训练

学院获 2021 年福建省职业院校会计技能竞赛一等奖。在教学中突出“赛教融合”。**一是深化课程体系改革。**把竞赛相关岗位内容植入出纳实务、财务会计教学，采用竞赛模块化教材进行管理会计教学。**二是抓好学生社团管理。**成立 ERP 社团，发展协会成员，覆盖大部分学生。周末协会组织技能竞赛软件训练，使学生通过竞赛平台软件提升专业知识。**三是改变竞赛训练模式。**由单纯练习题库扩充为教师参与授课、研究题库、自主组织创建题库，学生自主学习的综合训练体系，提升教师专业素质与学生自主探究能力。



四、促进专创有机融合，培养双创精英人才

为加快创新创业人才培养，激发学生创新创业热情，展示创新创业成果，学院以大赛为契机，以赛促学、以赛促教，积极开展校级竞赛，参赛项目达 3107 个，参赛学生达 11479 名，为省赛选拔种子选手，并把大赛中凝练的新技术新技能运用到实践教学，推进专业教学改革，传承大国工匠精神。在 2021 年第七届福建省“互联网+”大学生创新创业大赛中获得 3 金 5 银 6 铜的佳绩。



表 2-4-1 2021 年福建省第七届“互联网+”大学生创新创业大赛参赛项目获奖情况

序号	项目名称	组别	赛道	奖项
1	柚你有我——打造生态蜜柚“产供销养”一站式供应链	本科生创意组	高教主赛道	银奖
2	佳馨文创——新中式文化服饰引领者	初创组	高教主赛道	银奖
3	青拓研学	本科生创意组	高教主赛道	铜奖
4	新型护理便盆--安全着陆，无忧畅通	本科生创意组	高教主赛道	铜奖
5	环初自助化妆品机	本科生创意组	高教主赛道	铜奖
6	“纸”有乾坤--造纸吸管行业领航者	高职创意组	职教赛道	金奖
7	国胎民安——中国高性能全钢巨胎引领者	高职创意组	职教赛道	金奖
8	一乐研学——一站式研学服务专家	高职创业组	职教赛道	金奖
9	频安—智能化工安全信息管理系统	高职创意组	职教赛道	银奖
10	湄图绣绣——传统纹艺复兴的引领者	高职创意组	职教赛道	银奖
11	匠道——智能制造类实训课程一体化解决方案	高职创业组	职教赛道	银奖
12	“触觉艺术”立体手绘鞋——让你的脚步惊艳世界	高职创意组	职教赛道	铜奖
13	润哲金融服务平台	高职创意组	职教赛道	铜奖
14	湄玉天成——专注打造一流宝玉石产学研一体孵化器	高职创意组	职教赛道	铜奖

数据来源：福建省教育厅官方网站

典型案例 8 深耕双创人才培养，湄园学子载誉而归

化学工程系：构建“创新教育课堂—项目—竞赛—创业”四位一体人才培养体系。通过专业教育与创新创业有机结合，在专业领域形成创新成果，借助互联网+创新创业大赛打磨项目，在竞赛中锻炼学生创新创业实践能力、创业意识与创业精神，最后搭建平台孵化具有一定创新性、商业性的项目，构建“创新教育课堂—项目—竞赛—创业”四位一体创新创业人才培养体系。近三年挖掘打造多个精品项目，包括《网红星工厂——国内领先的网红加速孵化器》《智能温控膜》《速检星——国内艾滋病抗原抗体联合检测引领者》《湄图绣绣》《国胎民安——中国高性能全钢巨胎引领者》《柚你有我——打造生态蜜柚“产供销养”一站式供应链》等，共获“互联网+”大赛国家级银奖 1 项、省级金奖 3 项、省级银奖 3 项、省级铜奖 1 项。



工商管理系：四融入，促提升。一是融入课程体系。将创新创业基础知识融入专业课程体系，培养创新创业意识、精神及能力；二是融入师资培养。组建校内外导师团队，加强创业指导；三是融入实训建设。课外全面开放实训室，提升实训教学教学质量，为大赛打下坚实基础；四是融入日常训练。将竞赛相关内容植入课程教学，实现以赛促教促改，赛教融合。获得第六届互联网+“大学生创新创业大赛”省赛金奖和国赛铜奖、第七届互联网+“大学生创新创业大赛”省赛金银铜奖各 1 个。

五、推进“1+X”证书试点，彰显高职育人特色

学院贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》关于启动 1+X 证书制度试点的工作部署，积极建立健全试点专项工作机制，结合职业技能等级证书及时更新专业人才培养方案；坚持学历教育与职业培训并举，提高技术技能培训质量；完善教师参与激励制度，提升教师专业实践技能；结合自身实际情况制定学习成果转换办法和转换规则，参与建设职业教育“学分银行”，促进学生施展个性与特长，不断提升教育质量和学生就业能力。现有 25 个“1+X”证书制度试点项目，涉及 8 个院系、23 个专业，其中二级院系试点覆盖率达 89%，专业试点覆盖率达 51%。

表 2-5-1 1+X 证书制度试点项目一览表

序号	参与试点证书名称	等级	参与试点专业	2020 年人数	2021 年人数
1	珠宝玉石鉴定	初级	宝玉石鉴定与加工、艺术设计	82	/
2	建筑工程识图	中级	建筑工程技术、工程造价、建筑设计	100	50
3	研学旅行策划与管理	初级	研学旅行策划与管理专业、学前教育专业	50	100
4	研学旅行策划与管理	中级	研学旅行管理与服务专业、学前教育专业	/	60
5	粮农食品安全评价	中级	食品药品监督管理	40	70
6	大数据平台运维	初级	大数据技术与应用、计算机应用技术	90	40
7	企业网络安全防护	中级	计算机应用技术	100	0
8	数字创意建模	中级	动漫制作技术	45	18
9	Web 前端开发	中级	计算机应用技术、软件技术	/	100
10	工业机器人应用编程	中级	工业机器人技术	/	20
11	工业机器人集成应用	中级	工业机器人技术、电气自动化技术	20	/



序号	参与试点证书名称	等级	参与试点专业	2020 年人数	2021 年人数
12	工业互联网实施与运维	中级	电气自动化技术	100	0
13	多轴数控加工	中级	数控技术	90	0
14	数控车铣	中级	数控技术	90	0
15	智能网联汽车检测与运维	中级	汽车检测与维修技术	80	0
16	网店运营推广	中级	电子商务	/	107
17	物流管理	中级	物流管理	72	110
18	财务共享服务	中级	会计	100	100
19	工程造价数字化应用	初级	工程造价	/	45
20	不动产数据采集与建库	中级	建筑工程技术	/	30
21	数字营销技术应用	中级	市场营销	/	66
22	JAVA 应用开发	中级	软件技术	/	30
23	虚拟现实应用设计与制作	中级	虚拟现实应用技术	/	80
24	化工精馏安全控制	中级	应用化工技术	/	56
25	文创产品数字化设计	初级	广告艺术设计	/	35
			视觉传达设计	/	10

数据来源：学院提供。

2021 年，学生认为学院开展的“1+X”证书制度试点工作对自身分析判断能力、独立思考能力、团队合作能力各方面的培养程度均在 90%以上。

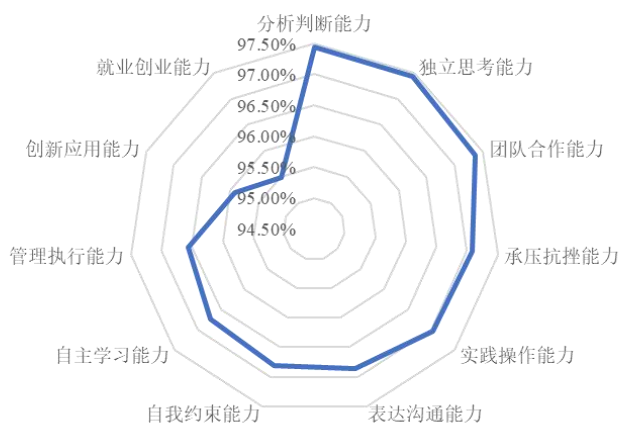


图 2-5-2 2021 年学生认为“1+X”证书制度试点对自身各方面方面的培养程度

数据来源：深度优成-涪洲湾职业技术学院 2021 年教育教学满意度监测调查

典型案例 9 推进人才培养“课证融通”，提高行业紧缺人才质量

工商管理系：一是将证书标准融入人才培养方案。按照“职业岗位-职业能力-专业课程-课程模块”路径，融入“1+X”职业技能等级证书标准和考核内容，完成 2021 级专业人才培养方案重构工作；二是推进课证融通。专业与企业教师以快递实训基地、仓储实训基地为平台，组织学生进行实操训练，在训练中达到“课证融通”。2020 年现代物流管理中级考核通过率 95.50%。



工商管理系2019级物流管理专业学生在进行2020年物流职业技能等级证书（中级）证书实操考核

建筑工程系：坚持“课证融通”，推进“1+X”建筑工程识图职业技能等级证书（中级）与《建筑识图与构造》课程教学改革有效融合，主动适应教育部在职业教育领域的改革创新探索，成立“1+X”建筑工程识图职业技能等级证书教师团队，紧扣职业岗位群知识、能力、素质目标，围绕证书考核内容和标准调整教学内容，通过线上线上混合教育、微课、VR 体验、BIM 信息化教学、中望建筑工程识图能力实训评价软件等丰富教学手段，进行卓有成效的《建筑识图与构造》课程教学改革。课程改革以来，已有 50 名同学取得证书，为就业增添行之有效的专业技能，为地方发展培养适应需求的高素质复合型技术技能人才。

典型案例 10 以“1+X”证书制度为引领，健全“岗课赛证”融通课程体系

食品药品监督管理专业以“1+X”证书制度为引领，与企业协同重构人才培养方案、专业课程教学标准，实现课程内容与职业标准有效融合，X 证书及标准中技术规范、技能竞赛项目有效融入技能实训教学中。“X”证书是掌握、强化食品安全检测主要指标和检测方法的有效方式。“赛”是对食品检验课程职业技能培养的涵盖、强化和拓展。“岗课融通”，强化产教融合深度和校企合作水平；“课赛融通”，提升学生技能水平和职业综合素质；“课证融通”，助力学生个性化成长

和高质量就业。

粮农食品安全评价职业技能等级证书分为初中高 3 个等级，职业基础能力课程融合初级证书技能标准要求，夯实学生基础知识和能力。在职业专项技能实训“食品理化检验技术实训”“食品微生物实训”等课程中，增加粮农食品安全评价中级证书规定的职业技能标准技能项目，提高学生实战能力；将技能竞赛内容与粮农食品安全评价中级证书标准对接。同时职业技能课程注重培养技术创新和职业发展能力，通过选拔学习优秀、技能娴熟的学生参加各级各类职业技能大赛提升综合职业技能，为优秀学生考取高级证书奠定坚实基础。



化学工程系粮农食品安全评价中级技能考核



化学工程系学生参加化学实验技术技能竞赛

六、精耕细作育人沃土，有效落实资助政策

为进一步落实落细国家资助政策，巩固教育脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接，学院健全“奖、助、减、勤、缓、补、贷”七位一体学生资助体系，有效开展资助育人工作，形成了“一套机构，两项机制、三个实现、四种保障”的资助工作新格局。2021 年，资助金额 1776.05 万元，资助人数 5542 人，人均资助金额 3204.71 元。

表 2-6-1 2021 年奖助贷金发放情况

项目	奖助人数（人）	奖助金额（万元）	人均奖助金额（元）
国家奖学金	7	5.6	8000.00



项目	奖助人数（人）	奖助金额（万元）	人均奖助金额（元）
生源地助学贷款	1355	942.49	6955.65
学费减免	2	1.20	6000.00
国家励志奖学金	168	84	5000.00
国家助学金	1306	443.09	3392.73
新生奖学金	149	39.20	2630.87
就业补助金	50	10.00	2000.00
临时困难补助	101	16.22	1605.94
竞赛奖励金	174	24.54	1410.34
勤工助学	535	69.13	1292.15
学院学生奖学金	984	114.56	1164.23
社会资助	60	6.00	1000.00
星级文明宿舍	228	7.26	318.42
竞赛奖励金	53	1.66	313.21
三好学生奖励金	257	7.71	300.00
优秀学生干部奖励金	113	3.39	300.00

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

第三章 教学改革

一、调整优化专业结构，服务地方产业发展

在“强产业、兴城市”双轮驱动发展战略背景下，学院立足莆田地方工艺美术、鞋服等传统优势产业，紧跟人工智能、AR/VR、大数据、5G、区块链等技术前沿，精准对接产业需求，建立专业动态调整机制，打造宝玉石鉴定与加工、电气自动化技术、应用化工技术、数控技术等多个专业群，并与产业内企业开展合作，培养满足产业发展需求的人才。目前，共开设 42 个专业，涵盖财经商贸、土木建筑、装备制造、能源动力与材料、电子与信息、文化艺术、资源环境与安全、食品药品与粮食、生物与化工、资源环境与安全、轻工纺织、医药卫生等 13 个专业大类。与 2020 年相比，新增人工智能技术应用、信息安全技术应用、无人机应用技术、化工安全技术 4 个专业，停招 3 个专业，撤销 4 个专业。

在专业内涵发展成效方面，学院现有中央财政支持的提升专业服务产业专业 2 个、国家级骨干专业 4 个、省级服务产业特色专业群 4 个、教育部 1+X 证书制度试点专业 14 个、国家级现代学徒制试点专业 1 个，省级精品专业 2 个，省级示范专业 6 个，省产教融合示范专业点 1 个，省级现代学徒制试点专业 6 个，省级二元制试点专业 10 个，省级创新创业教育改革试点专业 4 个。2020-2021 学年获得省级教学成果奖特等奖 1 项、一等奖 1 项，第二届“黄炎培杯”中华职业教育非遗创新大赛非遗教学成果奖三等奖 1 项；获批省级第二批产业学院试点项目 1 个、第五批省级专业教学资源库建设项目 1 个、省级课程思政示范项目 1 项、“1+X”证书制度试点项目 15 个、“二元制”人才培养模

式改革试点项目 10 个；2 门省级第四批省级职业教育精品在线开放课程、1 个省级第三批省级职业教育专业教学资源库通过验收；省级智能制造专业群实训基地通过验收并被认定为省级职业院校高水平专业化产教融合实训基地。2021 年，宝玉石鉴定与加工专业群入选为“福建省高水平职业院校和专业建设计划”立项建设高水平高职专业群 A 类。

未来，学院将进一步按照“明确专业定位，优化专业设置，适应社会发展需要”原则，调整丰富专业结构，巩固提高优势专业，加快发展适应社会需求新兴专业，加强重点建设专业管理，发挥其优势特色，带动其他专业发展。

二、加强精品课程建设，凸显教学改革成效

2021 年，学院共开设课程 1055 门，比 2020 年（827 门）增加 228 门，增长 27.56%。其中 A 类课程 219 门，占比 20.66%；B 类课程 633 门，占比 59.72%；C 类课程 208 门，占比 19.62%，形成了以 A、B 类课程为主的课程体系。从课程类别来看，开设专业核心课程 273 门，占比 25.87%；校企合作开发课程 114 门，占比 10.80%。

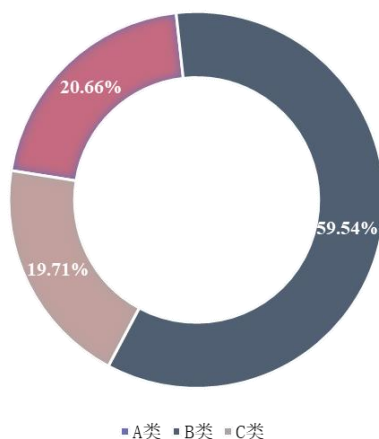


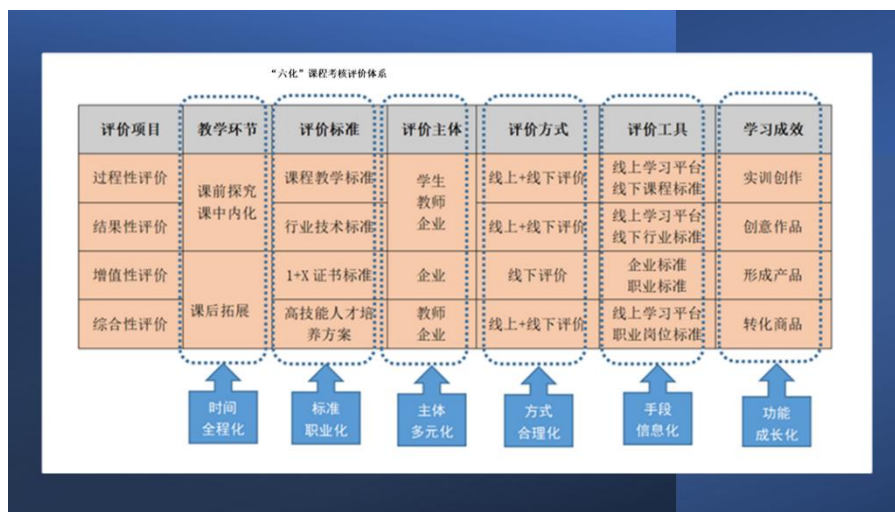
图 3-2-1 2021 年 A 类、B 类、C 类课程分布

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

为深化教育教学改革，将质量工程项目建设工作做实做细，学院不断加强课程质量建设，培育遴选有特色、有优势的项目重点建设，作为申报省级、国家级候选项目，在课程建设方面取得了一系列新成绩。现主持国家级职业教育专业教学资源库备选库 1 个、省级职业教育专业教学资源库 3 个、省级精品在线开放课程 6 门、省级精品资源共享课程（含创新创业教育类）8 门。2021 年获批立项建设省级精品课程 4 门、省级专业教学资源库立项项目 1 个。

典型案例 11 加强课程教学改革，提升学生培养质量

工艺美术学院：以学生为中心的“六化”课程考核评价改革探索。多年来，坚持探索课程教学评价改革，初步建立一套适合艺术设计类专业、以学生为中心的“六化”专业课程考核评价体系。坚持过程与结果结合、线上与线下结合、定性与定量结合、封闭与开放结合、自评与他评结合理念，做到“六化”，即评价时间全程化、评价主体多元化、评价标准职业化、评价手段信息化、评价方式合理化、评价功能成长化。依据专业人才培养目标链，将培养目标、核心能力目标、课程目标、教学单元目标达成度作为专业课程考核评价主要依据，开展专业课程作品展、毕业设计作品展、文化创意设计比赛、1+X 证书考证等多种形式进行考核评价，促进“以赛促学”“课证融通”。



建筑工程系：分阶段推进专升本课程教学改革。根据高校专升本考试课程调整课程设置、授课内容及教材选用。针对不同年级、不同文化基础、不同知识诉求进行教学目标和内容改革。具体措施如下：一是基础性学习阶段（第 3 学期），开设课程保障学生熟练掌握基础知识；二是扩展性学习阶段（第 4 学期），开设课程院级选修课程，拓展教学内容，培养发散思维和举一反三能力；三是延伸性学习阶段（第 5 学期），进行应届毕业生专升本考试集中留校培训，要求学生掌握考试纲

领、考试题型，在升学考试中取得较好成绩。2020 届专升本毕业上线人数 17 人，上线率 41.5%；2021 届毕业生意向参与专升本考试人数 73 人，留校培训 50 人。数据证明，课程教学改革有利于促进学生学习主动性，提高独立分析思考能力，提升升学考试信心，教学成效明显提高。

三、优化教师整体结构，推动队伍多维发展

（一）加大师德师风建设，营建队伍向上氛围

学院以“四有”标准为引领，遵循“师德为先”原则，成立师德建设委员会，强化师德教育，弘扬高尚师德，力行师德规范，师德师风建设日益制度化、常态化。2021 年发布《湄洲湾职业技术学院师德专题教育活动实施方案》，部署师德专题教育活动主要工作。在师德教育方面，人事处网站更新置顶最新师德专题教育学习资料，领导下系部讲“四史”、强师德；在师德监督方面，截止 9 月 15 日共有 1954 名学生匿名参与师德师风调查，近 85%表示满意，总体评价 4.23 分（满分 5 分）；在师德制度方面，印发《湄洲湾职业技术学院师德师风群众监督和举报制度》（修订）、《湄洲湾职业技术学院师德舆情应急处理和重大问题报告制度》（修订）；在师德表彰方面，开展“两优一先”“优秀教师”“优秀教育工作者”“优秀德育工作者”、最美家庭、精神文明建设先进集体、先进个人等表彰活动。

（二）师资规模日益壮大，队伍结构趋于合理

近年来，学院师资队伍的专业背景、学历、年龄、职称等结构不断趋于合理，形成了良好发展的趋势。2021 年，现有校内专任教师 298 人，占比 50.51%；教授、副教授等高级职称教师 76 人，占专任教师 25.50%；硕士及以上学位教师 159 人，占校内专任

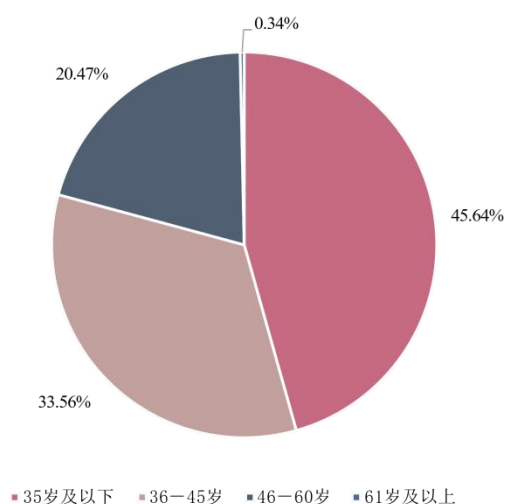
教师 53.36%；“双师”素质教师 141 人，占校内专任教师 47.32%；校外兼职教师 239 人，校外兼职教师与校内专任教师比例为 80.20%。近三年，硕士及以上学位教师、“双师”素质教师、企事业单位兼职教师占比例均有所上升，尤其是后者，占比较 2020 年增长将近 16 个百分点。

表 3-3-1 近三年教师队伍规模发展情况

项目	2019 年	2020 年	2021 年
教师总数（人）	353	455	590
校内专任教师总数（人）	206	288	298
校内专任教师占比（%）	58.36	63.30	50.51
生师比	15.86	16.01	17.68
“双师”素质教师占校内专任教师比例（%）	58.25	46.88	47.32
高级职称教师占校内专任教师比例（%）	31.07	27.78	25.50
硕士及以上学位教师占校内专任教师比例（%）	53.88	49.31	53.36
企事业单位兼职教师与校内专任教师比例（%）	58.25	64.24	80.20

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

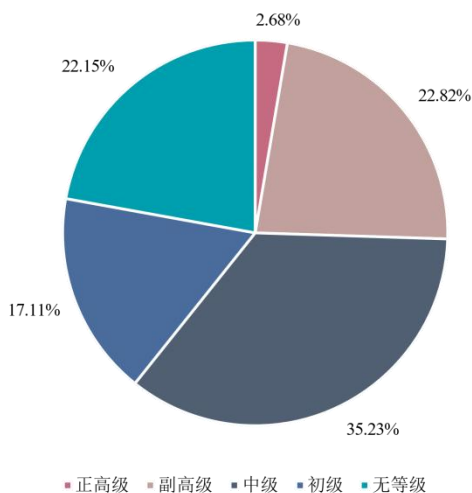
在年龄结构上，2021 年 35 岁以下专任教师 136 人，占比 45.64%；36-45 岁的 100 人，占比 33.56%。



数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

图 3-3-2 2021 年专任教师年龄结构

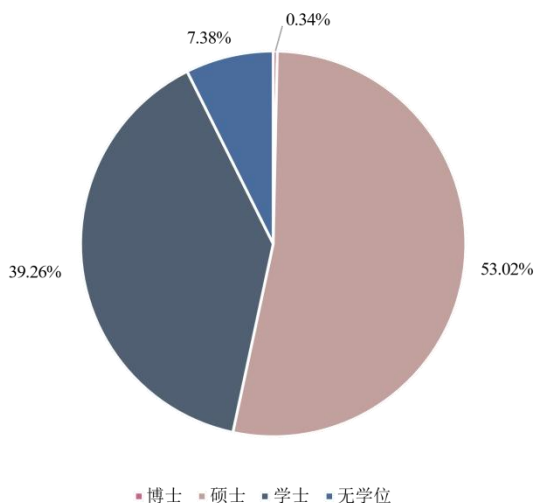
在职称结构上，中高级职称专任教师 181 人，占比 60.74%。其中，具有高级职称的专任教师 76 人，占比 25.50%；具有中级职称专任教师 105 人，占比 35.23%。



数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

图 3-3-3 2021 年专任教师职称结构

在学位结构上，具有硕士及以上学位专任教师 159 人，占比 53.36%。



数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

图 3-3-4 2021 年专任教师学位结构

从表 3-3-2 中可以看出，学院注重双师素质教师培养，在实践能力上，专任教师在行业、企业一线工作时间 5466.60 天，挂职锻炼（顶岗实践）时间 2015.00 天，社会兼职时间 2377.00 天。近三年，2020 年受疫情影响在行业、企业一线工作时间和社会兼职时间均有所缩短，2021 年呈现缓和趋势，分别较 2019 年增长 1536 天和 349 天。2021 年，学院修订了《湄洲湾职业技术学院“双师型”教师认定办法》，认定了“双师型”教师 100 名。

表 3-3-2 近三年专任教师实践能力情况

实践能力	2019 年	2020 年	2021 年
行业、企业一线工作时间（天）	5904	3930.60	5466.60
挂职锻炼（顶岗实践）时间（天）	1836.00	1842.00	2015.00
社会兼职时间（天）	2028.00	1730.00	2377.00

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

（三）培育优秀领军人才，突出示范引领作用

在疫情情况下，学院仍高度重视教师发展工作，不断加强教师职前培养、入职培训和在职研修。2021 年，青年教师岗前培训 28 人次，教育管理人员管理课程培训 24 人次；省级教师素质提高计划培训 6 人次、市级学科带头人和名师名校长培养人选专项培训 8 人次、其他登记在册的培训 130 人次。另外，注重加强专业带头人、骨干教师队伍建设，现有省级教学名师 2 名、省级专业带头人 10 名、省级技能大师工作室 2 个，市级教学名师 2 名、市级专业带头人 6 名、市级技能大师工作室 7 个。

典型案例 12 依托教师发展中心，培养市级职教名师

根据莆田市职业教育发展需求，学院教师发展中心开展本市高中职院校教师培训培养工作。近一年来，市级学科带头人和名师名校长培养人选培养项目分别在广东、深圳和河南三地开展，并由此与多所职业院校、职教名师建立良好互动交流关系。与以往不同，本次培养采用“**集中培训+1V1 跟岗学习**”的综合培训方式，根据培养人选专业背景、培养需求匹配对应导师，建立个人培养档案，在培养期结束后进行考核。培养人选通过“走出去”深度学习将满满干货“带回来”“用起来”，发挥市级学科带头人、名师名校长在职业教育改革中的示范、引领、辐射作用，为莆田市职业教育发展作出贡献。



典型案例 13 构建人才创新孵化基地，打造高水平师资队伍

机械工程系以省级“**高水平专业化产教融合实训基地**”为发展平台，建设高水平师资队伍，借力人才创新孵化基地建设政策和资源，推动实施“国家技能大师计划”“省级教学名师计划”“产业导师聘任计划”等创新人才育引计划，构建“层次清晰、措施完善、相对稳定”的优秀人才支持体系，为各层次人才提供全方位支持。深入推进优秀人才脱颖而出的选聘制度，完善分配激励制度和荣誉制度体系等，打造人才培养政策、体制机制“先行先试”的人才创新孵化基地特区，近几年共培养 1 名全国优秀教师，1 名全国技术能手，2 名省级技能大师，1 名福建省青年岗位能手，2 名市级技能大师等高技能人才。

（四）借力教师技能大赛，促进教学能力提升

学院坚持“以赛促教、以赛促学，以赛促改、以赛促建”总体思路，积极参与教师技能大赛，在 2021 年福建省职业院校教师教学能力比赛中获得 3 个一等奖、3 个二等奖

和 4 个三等奖的优异成绩，教师教学能力和综合素质得到进一步的提高。

表 3-3-3 2021 年福建省职业院校教师教学能力比赛获奖情况

序号	参赛作品	参赛团队	奖次
1	铜墙铁壁——砌块砌体工程施工	薛晓珊/刘晓霞/黄一凡/庄晓晴	一等奖
2	品童韵绘本-启教学之路	许凡英/王惠涵/何乔鹭/林智伟	一等奖
3	拨动生命的钟摆---院前急救	何文静/卢州峰/李碧双/黄佩卿	一等奖
4	幼儿舞蹈创编中时空力的运用	陈雅芬/陈阳迪	二等奖
5	扎染元素在数码印花图案中的创新运用	李莉/彭月婷/陈琴/陈正升	二等奖
6	百年辉煌 琢玉成器	刘娜/林碧莲/常成勋/张建华	二等奖
7	公园限流计数器的设计与制作	赵立琼/陈丽霞/郑之华	三等奖
8	大比例尺地形图的测绘	徐正炜/康东坡/郑慧仙/李云雷	三等奖
9	购红木精粹 品中西滋味	谭经玲/庄益玲/李佩君	三等奖
10	念好山海经，助农奔小康	李海铭/傅婷婷/陈丽晶/陈丽清	三等奖

数据来源：福建省教育厅官方网站

典型案例 14 教学竞赛再创佳绩，展现湄园教师风采

2021 年，学前教育系两个团队教师参与省教师教学能力大赛获得一等奖、二等奖的好成绩，许凡英何乔鹭、王惠涵、林智伟组的《品童韵绘本，启教学之路》入围国赛。此次参赛，通过教务处组织的多次专家培训活动，使教师对三教改革、三全育人、信息化教学等职业教育理念有了更深入的理解，也推动教师以赛促学、以赛促练，将技能大赛所学理念更好地融入课堂教学，推动教学能力的进一步提升。



四、加大实训基地建设，提升实践教学成效

近年来，学院不断推进政行校企合作，加大实训基地共建力度，同时创新实践教学，实现学院、合作单位和学生三方共赢，共同培养行业紧缺人才，成效显著。目前，建有国家财政支持实训基地 2 个，教育部协同创新中心 1 个、省级财政支持实训基地 2 个，省级生产性实训基地 5 个，省级专业群实训基地 1 个、省级高水平专业化产教融合实训基地 1 个、省级 VR/AR 实训基地 1 个。

2021 年，学院共有校内实习实践基地 40 个，总建筑面积 33389.78 平方米，设备总值 10568.11 万元，校内学年使用频率 2211152 人时，校外学年使用频率 14520 人时，校内实践教学工位数 16223.00 个，生均校内实践教学工位数 1.48 个。另外，校外实践基地 88 个，生均校外实习实训基地实习 1.54 天，接待学生 2606 人次。近三年整体呈增长趋势，尤其是设备总值、设备数、校内学年使用频率、生均校内实践教学工位数，与 2020 年相比校内实践教学工位数增长了 3.97 倍，生均校内实践教学工位数增长了 2.79 倍。

表 3-4-1 近三年校内外实训基地建设情况

实训基地	2019 年	2020 年	2021 年
校内实践基地数（个）	37	36	40
校外实践基地数（个）	103	66	96
建筑面积（平方米）	23299.79	22014.86	33389.78
设备总值（万元）	6246.38	6458.29	10568.11
设备数（台套）	3227	4477	6081
校内学年使用频率（人时）	963850	1941562	2211152
校外学年使用频率（人时）	16612	10797	14520
校内实践教学工位数（个）	3846	4091	16223
生均校内实践教学工位数（个）	0.79	0.53	1.48
校外基地使用时间（天）	13942	8360	16888

生均校外实习实训基地实习天数（天）	2.87	1.09	1.54
接待学生量（人次）	2446	1544	2606

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

典型案例 15 共建共享型实训基地，提升学生专业实力与就业竞争力

信息工程系：强化“5R”实训理念，助力学生蓄力远航。为进一步培养具有高素质复合型技术技能人才，推动职业院校与产业界之间的结合和互动，与中软国际合作办学、合作育人、合作就业、合作发展。2018 级 121 名学生到中软国际实训基地进行为期 4 个月的 Web 应用企业级项目、大数据应用企业级项目等综合实训项目。基地实训强化“5R”理念，通过真实的办公环境、真实的项目、真实的项目经理、真实的项目压力、真实的工作机会提升实训效果。实训基地将基于 CDIO 教学理念，以项目为驱动，通过“做中学”锻炼学生能力，培养学习能力和解决问题能力，为以后的工作和持久发展奠定坚实基础。



建筑工程系：政行校企共建实训基地，培养高素质复合型消防技能人才。联合莆田市消防救援支队、莆田市应急管理局、莆田市应急管理协会和莆田圣捷安消防检测有限公司等第三方消防服务公司共建“建筑消防技术专业”实训基地，充分发挥政府部门、行业企业和学院各自资源优势，致力于解决福建省消防行业人才短缺和企业消防专业能力急需提升的问题，努力把基地打造成消防设施维保检测与消防安全评估的技术技能人才培养基地，技能训练与技术创新能力培养并重的实践教学中心、校政融合发展与社会技术服务的公共服务中心，培养更多懂技能、精业务的高素质复合型技术技能消防人才，为福建省消防行业和地方发展提供有力的人才和科技支撑。



消防工程专业学生在实训基地进行相关设备操作

消防工程专业学生在实训基地合影留念

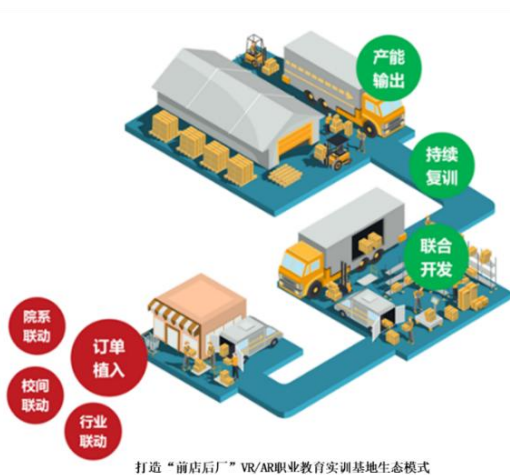
信息工程系：打造“前店后厂”VR 职业教育实训基地生态模式。与网龙网络公司在信息化教学、人才培养、技术研发、创新创业等开展合作，建设集 VR/AR 公共实训、VR/AR+信息化教学、VR/AR 产品协同创新创业、VR/AR 专业技术技能人才培养与技能鉴定于一体的综合性实训基地，满足职业院校信息化教学、VR/AR 专业实训教学、VR/AR 行业前沿应用展示与体验的需要。2020 年 9 月-2021 年 1 月，18 级数字展示技术和动漫技术专业共 54 名学生入驻 VR 职业教育实训基地开展项目实训和资源开发，参与 6 个项目，培养省内 VR 职业教育人才、联合开发 VR 职业教育信息化教学应用，打造“前店后厂”VR 职业教育生态模式，校企合作与区域共享的技术创新与公共服务中心。



企业工程师授课



学生参与项目开发



打造“前店后厂”VR/AR职业教育实训基地生态模式

典型案例 16 创新实践教学模式，培养行业零距离对接高素质人才

医学院：强化临床实践教学，实现学院、医院、学生三方共赢。“人命至重，有贵千金”，质量是医学教育的“生命线”，强化临床实践教学，提升医学生解决实际问题能力是十分必要和紧迫的。为此，学院与全省各大三甲医院建立“校企合作”关系，发挥双方在人才培养方面的优势，形成合力，共同推进学院、医院发展。学院解决了师资不足、临床实践不足问题，医院提高了带教水

平，而学生提高了自身的实践和工作能力。16 级、17 级、18 级毕业生就业对口率均达 94% 以上，目前 2019 级护理及助产专业共 597 人在全省各三甲医院和其他医疗机构进行为期 46 周的跟岗实习。



2019 级实习生在部分实习医院合照

学前教育系：探索专业办学创新模式，提升学生实践与创新能力。为应对疫情防控常态化下实践教学问题，学院创新举措，盘活各专业实训室、大师工作室、校内公共实训基地、素质拓展基地、研学生态林等资源，打造莆田市中小学生综合实践基地，由“学院+系部+合作企业+学生创业团队”共同运营管理。研学旺季时学生在校内进行专业实践和创业锻炼，淡季时回归课堂学习，研发研学产品。通过校企合作、工学交替、产教融合、专创融合，实现了校园与工厂合一、教室与车间合一、教师与师傅合一、学生与员工合一、作业与产品合一的“五合一”目标，产教融合校企双元育人成果逐渐显现，学生实践能力和创新创业能力显著提高。2020 级新生首次出征福建省技能大赛获得二等奖，50 名学生第一学期参加 1+X 证书考试，通过率高达 98.30%。



2020 级研学专业学生
带领校内教职工子女研学体验活动

五、夯实校园硬件基础，完善办学物质保障

2021 年，学院占地总面积 869191 平方米，生均 79.50 平方米；教学行政用房面积 293948.76 平方米，生均 26.89 平方米；学生宿舍面积 186480.93 平方米，生均 17.06 平方米。另外，教学科研仪器设备值 11728.37 元，生均 10628.24 元；纸质图书 62.33 万册，生均 56.49 册；百名学生教学用计算机台数 26 台。与前两年相比，学院 2021 年生均办学条件因学生人数增加有所下降，除生均图书指标外，其它各生均指标整体超过全省高等职业院校平均水平。

表 3-5-1 2021 年办学条件

办学条件	2019 年	2020 年	2021 年	2021 年全省高等职业院校均水平
生均占地总面积（平方米/生）	121.46	113.55	79.50	56.20
生均教学行政用房总面积（平方米/生）	16.69	21.53	26.89	16.37
生均宿舍面积（平方米/生）	11.64	20.74	17.06	8.16
生均教学科研仪器设备值（元/生）	14600	10512.54	10628.24	8942.55
新增教学科研仪器设备所占比例（%）	16.61	13.91	45.04	12.99
生均图书（册/生）	75.35	62.00	56.49	70.44
百名学生教学用计算机台数（台）	28.19	20.00	25.71	22.74

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

六、产教融合灵活多元，实现多方合作共赢

学院围绕福建省“六四五”产业体系和莆田市强产业、兴城市“双轮”驱动工作大局，精准对接莆田“343”重点产业集群需求，广泛开展现代学徒制、“二元制”、订单班、冠名班等协同育人合作，采用校企“1+2”“2+1”“2+0.5+0.5”等模式，引企入

校、送教入企，校企合作共同制定专业人才培养方案，将企业设备变成实训设备，企业老师成为导师，企业内训讲义成为教材资源，工学交替共同培养产业人才，产教融合层次领域不断拓展，办学内容形式持续创新，政校行企协同育人得到了实质性推进。

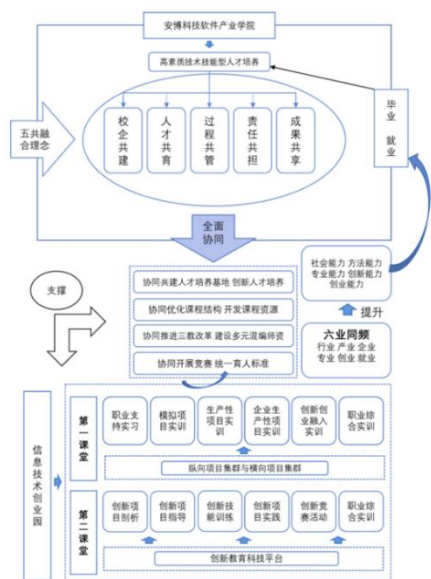
一是探索集团化办学模式。加入福建省测绘地理信息职业教育集团、粤港澳大湾区珠宝职业教育联盟，促进资源共建共享。**二是创新人才培养模式。**依托企业优势资源，打造校企合作实体，培养产业发展需求人才。如与诺斯顿、华峰、钜能电力、云度新能源等 23 个企业在 11 个专业开展二元制合作办学，与三棵树、黄金码头、威诺数控等开展订单培养，工学交替为行业企业定向培养人才；与东软、中软、网龙、高服、健康力、卫国、安博、应急管理局等共建产业学院，把产业发展最新动态、最前沿技术融进培养方案，实现优势互补，共同培养人才；与国科、骠骑、鞍钢、精铭泰、巨岸等共建实训基地，将教学过程融入生产过程，提升学生技能水平；与兆丰新材料共建艺术设计皮革雕刻工作室，注重文化传承，大力弘扬职业精神、工匠精神。

目前，学院拥有**校企合作企业 112 家**，其中国家级产教融合型企业 1 家，省级产教融合型企业 17 家；**产业学院 8 个**，安博软件学院入选福建省第二批高等职业院校产业学院试点项目；校内外实训基地近 136 个，智能制造专业群实训基地认定为省级职业院校高水平专业化产教融合实训基地；同时成为福建省测绘地理信息职业教育集团副理事长单位、粤港澳大湾区珠宝职业教育联盟第一批理事单位。

典型案例 17 校企共建产业学院，实现深度合作共融

学校与福州安博榕信息科技有限公司共建产业学院，秉承“校企共建、人才共育、过程共管、责任共担、成果共享”办学理念，建立“统一招生、统一教学、统一学管，企业主导就业”合作模式，创新“产业、行业、企业、专业、创业、就业”长效机制，协同搭建人才培养基地、创新人才培养模式，优化课程结构、开发课程资源，协同推进三教改革、建设多元混编师资队伍，协同开展专业竞赛、统一育人标准，推进校企协同育人。近三年，毕业生就业率达 99%，合作期间获得省级

以上获奖 22 项，国家级 3 项，教学平台 1 个，在线课程资源 14 门；2020 年获批“福建省第二批高等职业院校试点产业学院”立项。



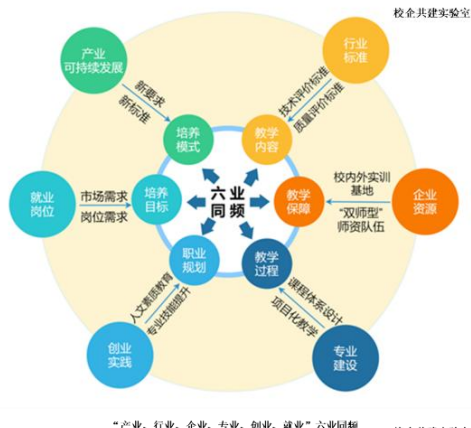
安博软件产业学院双元育人人才培养模式示意图



软件产业学院学生教学场景图



软件产业学院学生活动图



“产业、行业、企业、专业、创业、就业”六业同频

校企共建实验室



校企共建云课平台



校企共建实验室

2021 年，学院全部专业实现了校企合作，超过全省校均水平。其中，企业订单培养人数占比 11.21%，近三年基本持平；企业录用顶岗实习毕业生占比 51.22%，校企合作共同开发课程门数占比 5.88%，近三年呈现上升趋势。同时，学院为企业技术服务年收入 95 万元，近三年呈较大增长趋势；为企业培训员工 1780 人次，服务区域产业能力不

断提升。

表 3-6-1 近三年校企合作情况

校企合作	学院		
	2019 年	2020 年	2021 年
有合作企业的专业数占专业设置总数比例（%）	81.58	67.44	100
主要合作企业订单培养人数占全日制高职在校人数比例（%）	11.09	10.59	11.21
企业录用顶岗实习毕业生比例（%）	71.81	49.39	51.22
校企合作共同开发课程门数占开设课程总门数比例（%）	3.78	3.39	5.88
专业拥有校企合作共同开发教材数（本/个）	0.71	0.36	0.40
学院为企业技术服务年收入（万元）	62	6	95
学院为合作企业培训员工（人次）	3116	1849	1780

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

典型案例 18 创新人才培养模式，实现多维度多环节产教融合

工艺美术学院：“多元协同、四能并重、五位一体”大国工艺工匠培养模式。对接莆田工艺美术产业，充分整合政行企校资源，组建职教集团，下设产业学院，围绕“人才培养-研发-生产-文化传播”形成利益共同体，构建多元协同产教融合工作机制；研制“三段递进、四能并重”人才培养方案，以项目化教学分段培养学生“职业技能、创新意识、匠心素养、职业发展”四种核心能力；深入开展国家级现代学徒制试点工作，建立专业产业一体、学生学徒一体、名师大师一体、实训生产一体、师傅学徒一体“五位一体”工学交融模式。累计培养 800 多名工艺人才，师生获上百个奖项，30 多名毕业生成长为工艺美术大师；获得省级教学成果奖 3 项，建设国家级项目 3 项，省级项目 10 多项，开发专利 180 项，制定省级标准 1 项。



机械工程系：基于“1+N”校企协同育人模式，深化智能制造类专业教学改革。对接莆田智能制造千亿产业集群，与龙头企业共建产业学院，服务带动区域中小企业联动办学，形成“1+N”产教协同育人模式，以学生全面成长为主线，重构“强基础、重融合、多方向”课程体系，实施师资、课程、评价、赛训“四融并重”教学改革与产、学、研、训、赛、创“六位一体”实践育人。企业投入 1100 多万共建技术研创平台 4 个、教学工厂 4 个、企业实训室 3 个、培训中心 2 个、工匠创客坊 1 个；学院服务莆田鞋服、电子信息、高端装备产业供给高效，毕业生近三年就业率达 99%，近

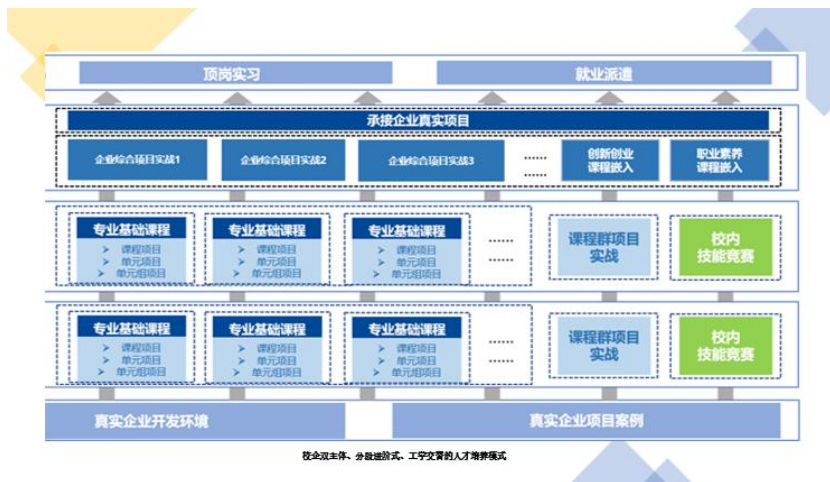
5 年学生获省级以上大赛奖项 65 项，其中国家级 20 项；建设教育部码垛机器人协同创新中心，立项省级质量工程 14 项，获专利 20 项，4 家合作企业入选省级产教融合型培育企业。



学生在实训室学习设备调试

教师带领学生参观并讲解实训区器械

信息工程系：工学交替、分段进阶式实现“双主体”育人。与东软教育合作，以大数据技术和动漫制作技术专业为试点，按照现代学徒制“工学交替、岗位成长”人才培养要求，校企共同设计并实施人才培养全过程。按照学院人才培养规律和企业人才岗位成长过程，将企业真实工作任务分解为五级进阶式项目体系，彼此协同、逐层递进。校企通过将教学与项目充分融合，形成特色鲜明的现代学徒制“双主体、分段进阶式、工学交替”的人才培养模式，实现了真正意义的校企“双主体”育人，共同培养有社会责任感、创新精神、懂专业、技能强、能合作的高素质技术技能人才。



电子工程系：推进“二元制”人才培养，赋能教新能力。为打造福建版二元制职业教育特色品牌，提高劳动者技术技能水平和职业素养，打通劳动者技术技能专科学历层次提升通道，满足行业企业发展对人才的支撑需求，学院积极实施“二元制”试点项目，自 2017 年先后与福建佳通轮胎有限公司、泉州盛荣电力检修有限公司、福建中美达机电设备有限公司、莆田市诺斯顿电子发展有限公司进行电气自动化技术专业“二元制”校企共建试点项目，至 2020 年共招收 134 名学员，采用双导师培养学员，采用企业、学院多种形式评价考核。

七、推进智慧校园建设，提升教学管理服务

（一）配套设施完备化

学院通过信息化项目一期建设，共投入 2607 万元于基础设施与配套应用建设，985 万元于平台与设备建设，目前在实现多媒体教室物联智能管控系统、IP 广播等系统统一部署、大数据和资源学习平台、远程互动建设的同时，通过各系统功能融合，实现全校物联可视化感知，真正实现校园的智慧化管理，建成全校统一的管理、指挥、调度中心。2020 年 12 月，数字校园建设实验校项目通过了中央电化教育馆组织的第三批职业院校数字校园建设实验校项目专家审核，于 2020 年 8 月份启动、并稳步推进学院信息化二期工作。

表 3-7-1 2021 年信息化建设概况

建设方面	数量
接入互联网出口总带宽（Mbps）	20030
校园网主干最大带宽（Mbps）	10000
网络信息点数（个）	14118
管理信息系统数据总量（GB）	6100
电子邮件系统用户数（个）	446

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集平台

（二）教学资源丰富化

学院坚持内涵发展，数字教学资源不断丰富。2021 年上网课程 1390 门，电子图书 1003060 册，电子期刊 153774 册，数据库 2 个；主持国家级职业教育专业教学资源库备选库 1 个、省级职业教育专业教学资源库 3 个、省级精品在线开放课程 6 门、省级精品资源共享课程（含创新创业教育类）8 门。



其中，电子工程系以省级智能制造自动化专业群建设为依托，组建资源库建设团队，明确电气自动化技术在线课程资源库建设的目标和内容。2020 年，电气自动化技术专业教学资源库获批省级立项，全面启动在线精品开放课程建设。信息工程系与安博科技联合成立软件学院校企共同开发“湄职院软件学院云课堂”，并录制 14 门在线课程资源投入信息化教学改革使用，校企共编《Html5+CSS3 网页设计技术》《JavaScript 编程》2 本专业课程教材，《ZBrush 数字雕刻》《虚拟现实 3D 模型设计与制作》2 本校企合作教材；校企合作出版《Java 语言程序设计》《Java Web 框架开发》《MySQL 数据库应用开发》3 本教材。

表 3-7-2 2021 年数字资源量

数字资源	数量
上网课程数（门）	1390
电子图书（册）	1003060
电子期刊（册）	153774
学位论文（册）	8884233
音视频（小时）	7550
数据库（个）	2

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集平台

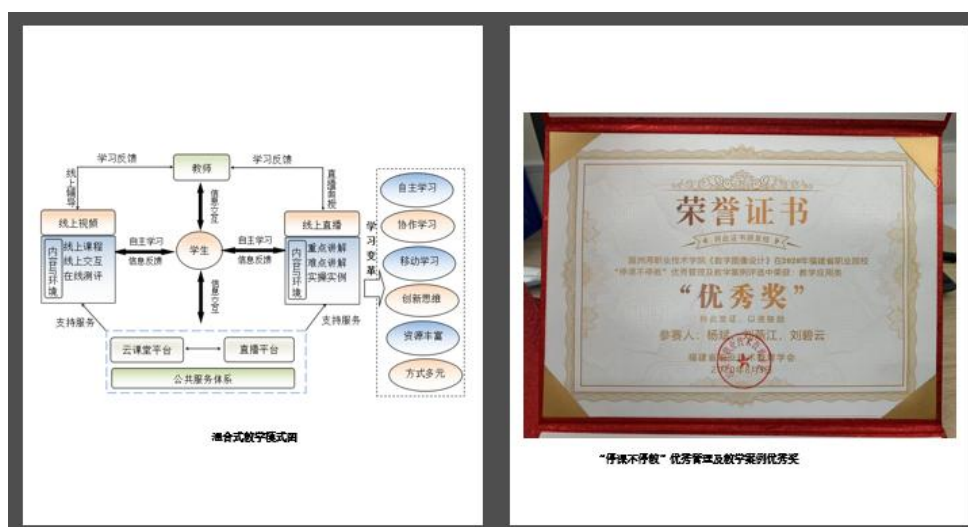
典型案例 19 打造专业教学资源库，助力职业教育“提质培优”

学前教育系《研学旅行服务与管理》专业教学资源库于 2019 年正式成为福建省职业教育第四批立项专业教学资源库，全国首个为“研学旅行服务与管理”专业提供专业课程服务。其以资源认证标准为突破口保证资源质量，率先开展“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点，打造一批优质的教育和技术技能培训资源，满足区域经济社会发展急需紧缺领域人才培养需要。同时，通过资源库建设带动信息化规划、教育教学改革、教学资源建设巨大变化，构建创新型信息化生态体系，形成典型教学成果，提升教育教学水平。目前已建 4 门省级专业教学资源库课程——《中小学生认知与学习》《研学旅行服务礼仪》《研学旅行课程开发》《研学旅行服务语言艺术》，2 门研学特色课程——《南少林武术》《妈祖文化导论》，1 门拓展化课程，1481 个素材，535 个题，在智慧职教开展 5 门线上 MOOC 课，学习人数已达 456 人。



（三）教学方式信息化

学院认真贯彻教育部、省教育厅关于做好疫情防控期间教学工作的部署要求，实现“停课不停教、停课不停学”，运用现代信息技术，开发教育资源，优化教育过程，应用基于“翻转课堂”理念的混合式在线教学，依托“涪洲湾职业技术学院软件学院云课堂”的网络教学综合平台实施混合式教学法，改变了传统教师教学思维，促使以教师为中心向学生为中心转移，教师由知识传授者变为学生在线学习的引导者促进者，提高知识掌握程度和学习过程参与度，提升动手实践能力。



典型案例 20 实施“虚实线上线下课程”，让课堂鲜活生动起来

电子工程系《电子线路分析与实践 II》课程项目依托校企合作项目构建学习场景、设计教学活动，采用线上线下混合式教学模式。课前通过学习通平台微课、小测和作业，提高知识预习有效性；课中通过原理动画、闯关游戏提高知识精讲效果，突破教学重点，并以课堂电路仿真设计和制作加强理论实操关联性，突破教学难点。通过上传作业使学习成果具有分享性，进行对比分析与点评纠错促进学生自主思考和归纳总结；课后通过任务拓展提升课堂学习，采用项目驱动法和小组讨论，让学生在学中相互交流，在实验中深化认知，提升获得感，让学生动起来，让课堂鲜活生动起来。



（四）办公育人数字化

近年来，学院一方面积极推进办公信息化，完成 OA 新办公系统内部测试及启用，实现办公室所有职能均可在线办公；加快视频会议室、智能会议室建设，提前完成两间会议智能化建设，打通与省教育厅及三所中专校会议视频连接，初步实现无纸化办公。一方面持续推进档案管理数字化，建设综合档案室，集中力量在收集规整各类档案基础上进行档案数字化，提高档案管理和利用效率。

典型案例 21 推进 OA 智能化办公系统建设，促进工作效率化规范化

根据信息化建设发展布局，学院在疫情期间启用新 OA 办公系统并进行试运行并推广普及，提高审批和工作效率，降低行政成本，各部门常用审批事项均已上线 OA 系统，并实现移动化办公。

OA 系统功能主要包括：公文流转、发文审批、用印审批、通知公告、用车申请、会议室申请、公务接待审批、自助餐券领取、档案借阅审批、短信群发审批（办公室），请假审批（党工部、人事处），考勤查询（人事处），智能门锁管理（现代教育中心），礼堂使用审批（后勤处），体育场馆审批（基础部），健康打卡（工会）等。截止目前，各部门已通过 OA 系统办理审批事项 8592 项，极大地提高了工作效率和工作规范化水平，推进了信息化建设进程。



另外，坚持做好易班网络育人，利用“两端两微”融媒体平台力量，建设媒体矩阵，拉动宣传推广，做好学生思想引领工作，截至 2021 年 8 月底，易班实名认证学生 14285 名，易班社区发布话题 1500 余篇，创建轻应用快搭 46 个，被全国易班首页今日头条采用 35 篇，关注量 20946 次，易班迎新案例入选 2020 全国优秀迎新工作案例。

典型案例 22 融“易”于生，“湄”好启航



易班开辟迎新工作新路径，推进融“易”于生工作。一是全员参与、协同育人。利用易班系统平台，前置创建快搭、话题攻略，让新生未到先知“易班事”、“湄园情”。二是多点服务、精准施策。迎新流程融入校本化服务，提供“1-5”点对点服务，即 1 名老生服务 5 名新生，为新生提供个性化服务；组织志愿者参与迎新全过程，实现新生报到流程化、网络化、精细化。三是大学启蒙、立德修身。以开



学第一课为起点，组织为期 10 天的“师说”新生入学教育活动近，为新生扣好大学的第一粒扣子。

典型案例 23 建设媒体矩阵，完善学习平台

学院一方面稳步推进智慧团建，完成各级团组织录入、学生团员、新入团员基本信息、团建活动开展情况录入团省委数字化团建平台；开展“星级团支部”“星级团员”创建工作，截至目前，星级团员占比 90%以上。另一方面，不断完善新媒体矩阵，形成学院-系部等账号立体化、网络化格局，目前团委官方微博、微信公众平台现有粉丝近 15000 人。同时，积极探索新媒体平台新功能，发挥信息传递、宣传报道和舆情引导重要作用。另外，还依托团委微信公众号、视频号等平台，培养宣传人才，倾听基层声音，打造一批网络宣传骨干力量。2021 年 7 月，团委视频号在全国职业院校视频号影响力指数中排名第一，1 个作品在当期热度 TOP10 视频中排名第一！

第四章 服务贡献

一、提升区域服务能力，彰显社会服务效应

（一）发挥人才科研优势，服务行业企业发展

中小微企业是我国国民经济的重要组成部分，是拉动经济增长和保障社会稳定的重要力量；为地方经济社会发展输送高质量人才，是职业教育的根本任务。学院积极发挥人才优势和科研优势，集聚多方资源，跨界整合，努力打造技术和资源共享平台，积极为区域行业企业发展提供服务。

在人才输出方面，学院 2021 届毕业生就业率为 93.64%，省内就业 82.07%，专业相关度 87.02%，用人单位满意度 99.54%，可见人才培养工作落实到位，毕业生拥有较强的就业竞争力和良好的适应能力，为所在省市输送了大批量满足市场需求的专业人才。同时在疫情冲击下，近两年依然有 90%左右的毕业生选择到规模以下企业等基层服务，助推企业发展。

在科技服务方面，学院积极推进科研成果产品化、高新技术产业化工作，推动企业技术革新与转型发展，推动科研成果转化与应用，科技成果转化率、技术服务水平双双提升，2021 年技术服务到款项和技术服务产生的经济效益较 2020 年分别提升 2 倍和 3 倍。同时，与莆田市标龙设备设计中心、福建华峰制鞋技术发展有限公司等联合制定的《鞋类产品吸震回弹试验方法》福建省地方标准对提高我国制鞋行业的国际竞争力起到重要作用；与泉州华中科技大学智能制造研究院合作共建福建省智慧制鞋重点实验室，

将数字化、自动化、网络化、智能化等新技术引入传统制鞋行业，以实现新材料、新设计、新制造等全链条赋能服务，推动制鞋产业持续、高质量发展；码垛机器人在构建产学研团队、组织核心技术研发和重大科技攻关、加快成果转化和技术转移等方面取得新的进步，并组织申报福建省重点实验室。

表 4-1-1 2021 届毕业生就业情况

毕业生就业情况	单位	2020 届	2021 届
毕业生人数	人	1639	2090
其中：就业人数	人	1343	1957
毕业生就业去向：	—	—	—
A 类：在当地就业人数	人	394	466
B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	15	36
C 类：到规模以下企业等基层服务人数	人	1315	1719
D 类：到规模以上企业就业人数	人	75	98
其中：到 500 强企业就业人数	人	20	5

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

典型案例 24 服务革命老区经济发展，助推化工企业转型升级



化学工程系秉承“服务经济发展”办学理念，充分利用福建省“二元制”人才培养模式改革试点政策，发挥应用化工技术专业群优势，聚焦重点企业、重点项目，扩大面向企业在职员工招生规模，拓宽合作领域，主动与革命老区清流县氟化工龙头企业——东莹化工有限公司积极合作，共同探

索以全面提升合作企业员工技术技能水平和职业素养为目标的现代职业教育“二元制”人才培养新模式，推行“校企联合招生、共同育人”现代学徒制，为老区清流化工企业培养用得上、留得住的技术技能人才，助推老区氟化工产业转型升级、助力清流氟化工产业高质量发展。

（二）多元合作开展培训，服务各类人才培养

近年来，学院充分整合政府行政资源、院校智力资源、发挥农村经济合作社带动作用 and 行业企业信息、技术、平台优势，切实有效开展各类精细化、个性化培训，不断提升学院服务地方能力，彰显社会效应。

一是面向在校生、毕业生开展就业创业培训，提升就业适应性培养力度；二是发挥“全国新型职业农民培育示范基地”辐射作用，面向秀屿区、仙游县，打造“六精准、五结合”高素质农民培养培训模式，服务莆田乡村振兴战略实施；三是对接莆田市“343”重点产业集群，依托“省高技能人才培训基地”，采用送教进企、引训入校等途径开展产业技能人才培养，为推动莆田市产业转型升级、经济高质量跨越发展提供人力资源支撑；四是依托“省退役军人技能培训基地”，对接莆田军人事务局开展退役军人电子商务、直播电商培训，提高其社会适应能力和就业所需知识技能；五是对接仙游县区残联，开展残疾人实用技术培训，助其就业创业，实现“造血”扶贫；六是联合莆田市安委会、应急管理局在学院建设“莆田市安全生产考试基地”，面向社会、行业企业、在校生开展安全生产技能培训；七是与卫国教育培训机构合作，面向莆田市中高职院校教师开展多为师资技能培训，探索职业教育多元协同、两化并重有效途径，凸显师资培训特色。

表 4-1-2 2021 年社会培训项目

培训项目	开展成果
就业创业能力提升培训（人次）	14808
高素质农民培训（班次）	20
产业技能人才培养（人次）	1097
退役军人就业技能培训（人）	369
残疾人实用技术培训（人）	126
安全生产技能培训（人次）	1079
职教师资培训（人次）	1951

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集平台

典型案例 25 培养高素质农民，助力乡村振兴战略

近年来，学院聚焦莆田市乡村振兴和现代农业发展人才需求，以促进现代农业高质量发展为导向，以满足农民理念知识技能需求为核心，以提升培育质量效能是关键，按照培养“爱农业、懂技术、善经营”目标要求，搭建政校村企四元协同“产教融合、协同育人”工作机制，形成办学合力；打造“六精准、五结合”高素质农民培养培训模式，包括对象、目标、内容、方式、师资、服务“六个精准”，突出学院课堂与田间课堂相结合、学院开班和送教下乡相结合、短期培训和长期指导相结合、传统面授和远程教育相结合等“五个结合”。从 2016 年至今，开展高素质农民培训、雨露计划培训、残疾人群体培训、乡村旅游扶贫培训、农村淘宝合伙人培训等 17246 人，实现了莆田乡镇全覆盖，为打赢脱贫攻坚战和全面建成小康社会提供人才和智力保障。



秀屿区南日镇开展农民培训工作



学员前往莆田市城厢区南日镇专业社参观实训实训 学员前往南日岛源发水产养殖专业社技术现场实训实训



学员前往福建省莆田市永年生态农业开发有限公司实训实训

（三）搭建城乡教育平台，服务社区文明发展

学院以提高城乡社区成员生态文明素质和生活质量为目的，积极搭建城乡教育大舞台，面向社区居民开展疫情防控、垃圾分类、法律法规、交通安全、妈祖文化传承、“六进社区”教育、“三下乡”志愿服务、民风民俗教育、非物质文化遗产、终身教育、关工委和老年人工作等多种形式的贴近地方、贴近群众、贴近生活的社区教育培训活动，社区服务活动达 72 场次，受众群体 2 万多人次；同时面向社区居民开展数字化学习活动，资源库访问量 23 万人次，形成了“制度完善、资源共享、内容丰富、服务优质、市民满意”，具有莆田特色的社区教育发展模式。

二、推进区域职教协作，助力教育脱贫攻坚

近年来，学院积极推动区域职教联盟项目，对接市内各中职学院，开展中高职衔接、五年制大专“3+2”分段培养、二元制人才培养等合作，为莆田市中职学生搭建升学深造平台；同时，以项目为抓手，以实现“东西联动，共育人才”为目标，主动开展东西部职业教育对口协作，促进省际中高职衔接力度，助力东西部职教脱贫攻坚。

典型案例 26 政校联动东西协作，开展职教对口支援

学院主动对接宁夏西吉县，与西吉县教育局、西吉县职业中学合作办学，对口开展职业教育交流与对口支援。通过面向宁夏地区招生、开展“二元制”合作办学、专业共建、师资互派互访等方式助推东西部职业教育合作，赋能扶贫同扶志、扶智结合提升西部地区职业教育办学水平、师资水平及就业水平等，助力东西部职教脱贫攻坚工作。合作以来，援助西吉职业中学共建资金 12 万，开展互访 6 次，西吉县职业中学 7 名教师到学院思政部、教务处、工会、保卫科、学工处等部门开展挂职锻炼，与学院教师互相学习，互相促进，共同提高。



三、精准实施疫情防控，确保师生无人感染

（一）抓实疫情防控，做好安全保障

坚持不放松，落实疫情防控常态化。由学生工作处牵头，制定“两案九制”，规范疫情防控制度和流程，建立学生健康“一人一档”；组织疫情防控应急演练 2 次、专题培训会 4 次，提供心理健康咨询服务 280 余人次；储备一次性口罩、消毒液等各类防疫物资价值百余万余元，购置外体温检测仪 26 台，落实学生体温“一日三测”；落实每 15 天抽取 10% 进行采样检测任务，确保 5 个月实现一轮全员检测，不漏一人。

（二）宣传疫情防控，壮大舆论支持

新媒体全覆盖，防控要求深入人心。利用网站、公众号、电子屏等多种载体平台，传递政府声音，转载权威报道，及时宣传政策，弘扬正能量；发布致党组织和党员一封信、学生及家长一封信、文明志愿招募令等，向学生和教职工普及防治知识和防控要求。

挖掘战疫事迹，构建舆论宣传矩阵。策划同心战“疫”系列新闻报道，及时报道防控举措、线上教学、校企合作和校友捐赠，挖掘党员先锋和毕业生奋战疫情典型事迹，并建立新闻信息共享联动机制及时报送；全方位开展疫情防控宣传教育，构建全媒体、立体式舆论传播矩阵，共推送近 200 余条，人民日报、省教育厅、省职教社、福建职业教育等官微、福建日报新福建客户端、湄洲日报、莆田侨乡时报、莆田电视台、秀屿新闻、涵江区电视台等媒体分别予以报道。

典型案例 27 共抗疫情、青年先行，践行社会主义核心价值观

疫情防控是一场保卫人民群众生命安全和身体健康的严峻斗争，医学院 18 级毕业生、19 级实习生不忘学医初心，主动请缨，踊跃参加我市防疫工作，奋力战斗在疫情防控最前线。他们不计报酬、不辞辛劳，协助各社区开展核酸采集、宣传动员、入户摸排、值班值守、人员登记、信息填报等工作，充分展现新时代大学生有文化、有素质、有担当、有作为的优良风采，在广大青年志愿者

抗击疫情中起到了表率带头作用，用实际行动诠释“逆行者”的坚毅果敢姿态，筑起了一道道防疫攻坚的铜墙铁壁，成为疫情防控工作的强大后备力量，真正印证了那句“请党放心，强国有我”。



第五章 国际合作

近年来，学院坚持开放发展，围绕国家“一带一路”倡议实施国际化战略，协同推进“走出去”和“招进来”两方面进程，充分整合国际化办学资源，积极探索境外办学新模式，对外合作交流持续拓宽深化，国际化办学水平不断提升。

在制度建设方面，组织教务处、学工处、财务科等部门规范国际（境外）学生招生、教学、生活管理服务，建立健全《湄洲湾职业技术学院国际学生招生工作管理办法》《湄洲湾职业技术学院留学生教学管理规定》等 6 个外国留学生管理制度，保证培养质量。

在合作培养方面，与泰尔弗教育集团共同挂牌成立“韬客国际复合型人才培养中心”，引进“韬客在线商学院”课程教学平台，加强“专业+商业大脑”双证教育合作，打造具备专业硬技能和商业管理软技能的复合型和创新型专科生；积极申报招收国际留学生资格备案工作，与马来西亚国际文化交流中心双方围绕全日制博士项目、招收留学生和境外合作办学等方面深入交流并达成合作意向；与泰国安防协会、泰国福建商会就校企合作、人才培养、合作设立“妈祖学院”和“鲁班工坊”等方面初步合作；加入“21 世纪海上丝绸之路职业教育研究会”，开展国际化校际、校企结对合作，拓宽国际合作平台，不断提升人才培养水平和国际影响力。



第六章 政策保障

一、有效发挥政策引领，强化制度落地成效

为深入贯彻《国家职业教育改革实施方案》，全面落实全国职业教育大会精神，办好公平有质量、类型特色突出的职业教育，提质培优、增值赋能、以质图强，加快推进职业教育现代化，打造纵向贯通、横向融通的现代职业教育体系，促进经济社会持续健康发展，学院按照教育部等九部门印发的《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》要求，与《福建省“十四五”教育发展专项规划》《福建省职业教育高质量发展行动计划（2021-2023 年）》同规划、同部署、同考核，确保改革发展任务落到实地，基本实现项目和任务全覆盖。

（一）规范治理制度，优化体系综合建设

坚持以实现治理体系和治理能力现代化为目标，把制度优势转化为治理效能，全面提高院校治理水平。一是**组织体系完善，内部治理健全规范**。不断完善内部治理结构，现有 17 个部门、11 个院系（部），8 个党总支，29 个党支部，组织机构健全；政校行企合作理事会、学术委员会等职能得到充分发挥；落实“双代会”等制度，实现共建共治共享。二是**制度体系完善，教育管理科学高效**。坚持依法治校，以学院章程为统领，完善制度体系建设，现有制度 287 个，涵盖办学治校各领域、全过程，强化制度意识，制度执行力度不断增强。三是**内控机制完善，权责体系清晰明确**。全面贯彻落实党委领



导下的校长负责制，制定部门协调、内部控制和风险防控机制，明晰部门岗位职责权限边界，防范和减少风险的发生，明确全责体系，规范权力运行。

表 6-1-1 近年教学与学生管理文件

文件名称	文号	发布部门	发布日期
湄洲湾职业技术学院学生工作管理规定（修订）	湄职院〔2020〕39 号	办公室	201905
湄洲湾职业技术学院学风建设实施意见（试行）	湄职院〔2020〕39 号	办公室	202009
湄洲湾职业技术学院学生纪律处分规定（修订）	湄职院〔2020〕39 号	办公室	201811
湄洲湾职业技术学院学生社区管理规定（修订）	湄职院〔2020〕39 号	办公室	201308
湄洲湾职业技术学院学生社区文明考核实施细则（修订）	湄职院〔2020〕39 号	办公室	201409
湄洲湾职业技术学院走读生管理办法（修订）	湄职院〔2020〕39 号	办公室	201506
湄洲湾职业技术学院学生综合素质测评实施方案（修订）	湄职院学〔2021〕2 号	办公室	201506
湄洲湾职业技术学院“先进班集体”“三好学生”和“优秀学生干部”评选实施办法（修订）	湄职院〔2020〕39 号	办公室	201506
湄洲湾职业技术学院评优评先奖励方法（试行）	湄职院学〔2021〕11 号	办公室	202105
湄洲湾职业技术学院新生奖学金评审办法（修订）	湄职院学〔2021〕5 号	办公室	202004
湄洲湾职业技术学院优秀毕业生奖励金评选实施办法（试行）	湄职院学〔2021〕5 号	办公室	202104
湄洲湾职业技术学院“优秀学生干部”评选实施办法（修订）	湄职院〔2020〕39 号	办公室	201506
湄洲湾职业技术学院学生奖学金评定办法（修订）	湄职院〔2020〕39 号	办公室	201506
湄洲湾职业技术学院国家奖学金评审办法（修订）	湄职院〔2020〕39 号	办公室	201606
湄洲湾职业技术学院国家励志奖学金评审办法（修订）	湄职院〔2020〕39 号	办公室	201606
湄洲湾职业技术学院家庭经济困难学生认定工作及资助工作实施办法	湄职院学〔2019〕19 号	办公室	201704
湄洲湾职业技术学院家庭经济困难学生减、免学费实施办法（试行）	湄职院学〔2021〕5 号	办公室	202104
湄洲湾职业技术学院家庭经济困难毕业生就业补助实施办法	湄职院学〔2021〕5 号	办公室	201711
湄洲湾职业技术学院临时困难补助管理办法	湄职院〔2020〕39 号	办公室	202009
湄洲湾职业技术学院学生勤工助学管理办法	湄职院学〔2021〕6 号	办公室	200801
湄洲湾职业技术学院源地信用助学贷款管理办法（试行）	湄职院学〔2017〕19 号	办公室	201711
湄洲湾职业技术学院毕业生档案管理办法（修订）	湄职院学〔2019〕25 号	办公室	201506
湄洲湾职业技术学院毕业生就业工作管理规定	湄职院学〔2020〕16 号	办公室	202009
湄洲湾职业技术学院创新创业创造项目团队扶持奖励办法（试行）	湄职院〔2020〕39 号	办公室	202009
关于印发《湄洲湾职业技术学院大学生心理危机干预暂行办法》的通知	湄职院〔2020〕26 号	办公室	202006
湄洲湾职业技术学院教学工作规程（修订）	湄职院教〔2014〕26 号	教务处	201412
湄洲湾职业技术学院教学常规管理工作流程（修订）	湄职院教〔2014〕27 号	教务处	201412
湄洲湾职业技术学院教师教学工作规范（修订）	湄职院教〔2014〕28 号	教务处	201412
关于各级各类技能竞赛活动获奖学生学分奖励的办法	湄职院教〔2015〕2 号	教务处	201501
湄洲湾职业技术学院课程考核与评价管理规定	湄职院教〔2015〕22 号	教务处	201509
关于加强课程考试考核方法改革的实施意见	湄职院教〔2015〕24 号	教务处	201509
湄洲湾职业技术学院教室管理办法（修订）	湄职院教〔2015〕34 号	教务处	201512
湄洲湾职业技术学院教师自律公约	湄职院教〔2015〕35 号	教务处	201512
湄洲湾职业技术学院实验（训）室安全管理规定（修订）	湄职院教〔2015〕36 号	教务处	201512
湄洲湾职业技术学院“双师型”教师认定办法	湄职院教〔2016〕28 号	教务处	201612
湄洲湾职业技术学院《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018 年）》实施方案	湄职院教〔2017〕1 号	教务处	201701
湄洲湾职业技术学院学生学籍管理实施细则（修订）	湄职院教〔2017〕20 号	教务处	201708
湄洲湾职业技术学院选拔培养专业（教研室）主任的办法	湄职院教〔2017〕21 号	教务处	201709
湄洲湾职业技术学院专业设置及动态调整管理（暂行）办法	湄职院教〔2017〕25 号	教务处	201709
湄洲湾职业技术学院教学工作指导委员会章程（修订）	湄职院教〔2018〕22 号	教务处	201810
湄洲湾职业技术学院学生参加各类职业技能、人文素养和体育等竞赛学分与课程成绩认定办法（试行）	湄职院教务〔2018〕8 号	教务处	201812



文件名称	文号	发布部门	发布日期
湄洲湾职业技术学院“二元制”试点项目招生考试管理办法（试行）	湄职院教〔2019〕12号	教务处	201905
湄洲湾职业技术学院教材选用委员会章程	湄职院教〔2019〕19号	教务处	201907
湄洲湾职业技术学院创新创业创造教育工作方案	湄职院教〔2019〕29号	教务处	201911
湄洲湾职业技术学院扩招学生培养及教学管理相关规定要求（试行）	湄职院教〔2019〕32号	教务处	201912
湄洲湾职业技术学院实验室安全准入管理暂行规定	湄职院教务〔2019〕21号	教务处	201909
湄洲湾职业技术学院关于规范课程编码及课程名称的暂行规定	湄职院教务〔2019〕22号	教务处	201909
湄洲湾职业技术学院教材选用委员会章程	湄职院教〔2020〕4号	教务处	202004
湄洲湾职业技术学院关于师生参加各类竞赛活动暂行规定（修订）	湄职院教〔2020〕5号	教务处	202005
湄洲湾职业技术学院教学实训设备采购论证管理办法（暂行）	湄职院教〔2020〕6号	教务处	202005
湄洲湾职业技术学院教学实训设备采购论证专家管理办法（暂行）	湄职院教〔2020〕7号	教务处	202005
湄洲湾职业技术学院教学实训设备验收工作管理办法（暂行）	湄职院教〔2020〕8号	教务处	202005
精品在线开放课程建设与管理办法	湄职院教〔2020〕13号	教务处	202006
湄洲湾职业技术学院教学质量与教学改革工程项目奖励办法（试行）	湄职院教〔2020〕14号	教务处	202006
湄洲湾职业技术学院院级技能大师工作室管理办法（暂行）	湄职院教〔2020〕24号	教务处	202011
湄洲湾职业技术学院教材选用管理办法（试行）	湄职院教务〔2020〕13号	教务处	202004
湄洲湾职业技术学院校本教材建设管理办法（试行）	湄职院教务〔2020〕13号	教务处	202004
湄洲湾职业技术学院“二元制”及扩招线上教学工作量认定方案（试行）	湄职院教务〔2020〕17号	教务处	202005
湄洲湾职业技术学院扩招学生绩效分配方案（试行）	湄职院教〔2020〕18号	教务处	202005
湄洲湾职业技术学院实训室安全应急预案	湄职院教务〔2020〕42号	教务处	202011
湄洲湾职业技术学院“学分银行”实施方案（试行）	湄职院教〔2021〕1号	教务处	202101
湄洲湾职业技术学院五年制高职（三二分段制）教育教学管理办法（试行）	湄职院教〔2021〕1号	教务处	202101
湄洲湾职业技术学院教学质量与教学改革工程项目奖励办法（修订）	湄职院教〔2021〕1号	教务处	202101
湄洲湾职业技术学院1+X证书制度试点工作实施办法（试行）	湄职院教〔2021〕6号	教务处	202103
湄洲湾职业技术学院教学事故认定与处理办法（修订）	湄职院教〔2021〕16号	教务处	202106
湄洲湾职业技术学院学生学籍管理实施细则（修订）	湄职院教〔2021〕17号	教务处	202106
湄洲湾职业技术学院校内实训（实验）基地建设与管理办法（修订）	湄职院教〔2021〕18号	教务处	202106
湄洲湾职业技术学院教学实训设备采购论证暂行管理办法（修订）	湄职院教〔2021〕19号	教务处	202106
湄洲湾职业技术学院教学仪器设备使用及管理办法（修订）	湄职院教〔2021〕20号	教务处	202106
湄洲湾职业技术学院实践教学管理规定（修订）	湄职院教〔2021〕21号	教务处	202106
湄洲湾职业技术学院实训（验）室开放管理办法（修订）	湄职院教〔2021〕22号	教务处	202106
湄洲湾职业技术学院实训（验）室安全管理办法（修订）	湄职院教〔2021〕23号	教务处	202106
湄洲湾职业技术学院学生毕业设计（论文）工作管理规定（修订）	湄职院教〔2021〕24号	教务处	202106

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集平台

（二）加强部门协调，保障工作有效落实

学院积极协调各部门之间、各部门与系（院）之间工作，推进学院年度重点工作、重大活动有序有效有力落实落地；探索建立重点工作和交办任务的督查督办机制，加强跟踪督办力度，督促落实院领导交办的工作及党委、院长会议议定事项，提高决策执行力，推进工作落实。一年来，开展督办事项 23 项，联合纪检、创建办开展双高校、提

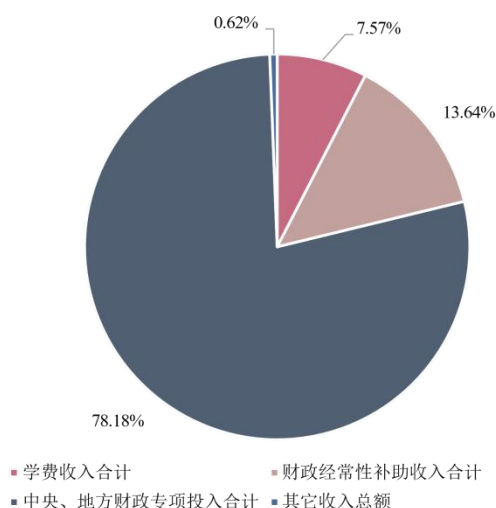
质培优、巡视整改、章程等专项督办 6 项。

（三）抗击新冠疫情，确保师生安全健康

学院坚持落实“疫情就是命令、防控就是责任”的要求，根据上级防疫部门及教育部门通知要求，做好防疫文件材料起草、公文流转、信息通知、防疫物资组织协调、会务等综合协调工作，共拟定学院防疫领导小组、防控措施、应急方案、防疫工作汇报等各类防疫文件 30 多份，负责筹备防疫视频、现场会议 60 多场，迎接市领导及有关部门检查 9 次，协调防疫物质采购 7 次，发送信息通知 14 份，做到对上级通知和全院实际情况第一时间掌握、第一时间报告，对学院党委的决策第一时间落实、第一时间督办，确保防控措施及时有效，师生安全健康。

二、加大经费资源支持，推进学院内涵发展

2020 年，学院教育经费总收入 75094.40 万元（按自然年度进行统计），其中学费收入 5681.6 万元，占比 7.57%；财政经常性补助收入 10240.8 万元，占比 13.64%；中央、地方财政专项投入 58709.06 万元，占比 78.18%。



数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

图 6-2-1 2020 年各项教育经费占比分布

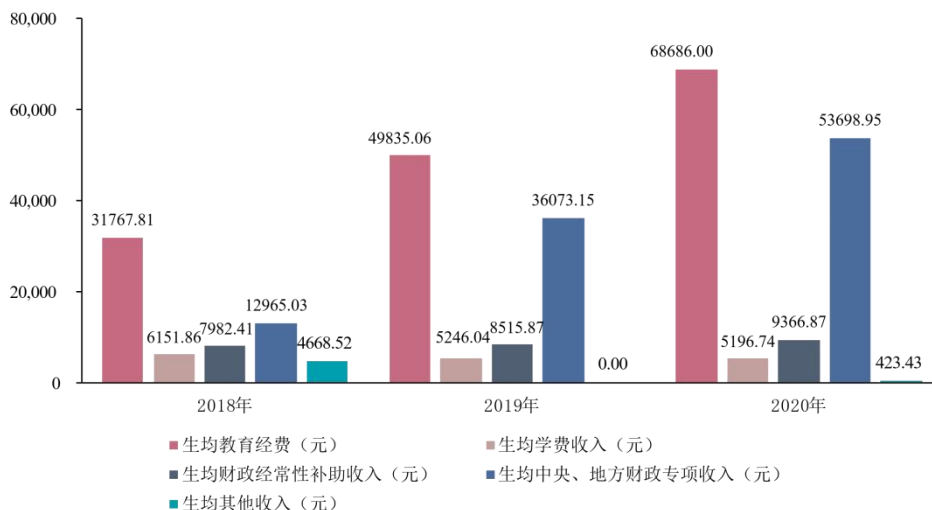
与全省高等职业院校平均水平相比，学院生均教育经费超过全省的 3 倍。其中，生均财政经常性补助收入 9366.87 元，生均中央、地方财政专项收入 53698.95 元，均远高于全省平均水平。

表 6-2-1 2020 年各项教育经费生均水平

教育经费	学院	全省高等职业院校平均水平
生均教育经费（元）	68686.00	20337.00
生均学费收入（元）	5196.74	7042.69
生均财政经常性补助收入（元）	9366.87	6173.43
生均中央、地方财政专项收入（元）	53698.95	5743.39
生均其他收入（元）	423.43	1270.71

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

近三年，生均教育经费整体呈上升趋势。与 2019 年相比，2020 年生均教育经费增加 18850.94 元，增长 37.83%；生均中央、地方财政专项收入增加 17625.80 元，增长 48.86%；生均财政经常性补助收入增加 851 元增长 9.99%。



数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

图 6-2-2 近三年各项教育经费生均水平变化趋势

三、深化质量工程建设，保障教育教学提升

围绕产业发展需求，突出两化融合、智能制造，将质量工程项目建设工作做实、做细，学院领导、各职能部门和各二级教学单位齐抓共管，共同加强对教学质量工程领导和管理，培育、遴选有特色、有优势的项目重点建设。制定高水平院校建设方案，邀请国内专家，分三批次到校开展讲座和研讨会，提升团队建设水平；对接莆田传统优势工艺美术产业，推进省级宝玉石鉴定与加工高水平专业群建设，引领改革、对接产业、支撑发展，在建设福建特色现代职业教育体系中发挥带动辐射作用。**2021 年，荣获福建省职业教育省级教学成果奖特等奖、一等奖各 1 项，第二届“黄炎培杯”中华职业教育非遗创新大赛非遗教学成果奖三等奖 1 项，获奖等级和数量均创历史新高，取得了新的突破；立项首批省级示范性虚拟仿真实训基地 1 个、省级第二批产业学院试点项目 1 个、第五批省级专业教学资源库 1 个、省级课程思政示范项目 1 个、“1+X”证书制度试点项目 15 个、“二元制”人才培养模式改革试点项目 10 个；验收通过第四批省级职业教**

育精品在线开放课程 2 门、第三批省级职业教育专业教学资源库 1 个；省级智能制造专业群实训基地通过验收并被认定为省级职业院校高水平专业化产教融合实训基地；参加全国职业技能大赛获得 2 个二等奖、1 个三等奖，参加省级职业技能大赛获得 7 个一等奖、9 个二等奖、23 个三等奖，国赛、省赛成绩在省内排名并列第八。

表 6-3-1 2020-2021 学年省级及以上教学质量与改革工程项目情况一览表

序号	授予时间	授予部门	项目名称	项目内容	批准文件文号
1	2020.1	省教育厅	2020 年高职“二元制”人才培养模式改革项目	1.应用化工技术 2.机电一体化技术 3.物流管理 4.护理 5.市场营销 6.艺术设计 7.电气自动化技术 8.学前教育 9.汽车检测与维修技术 10.电子信息工程技术	福建省教育厅关于做好 2020 年高职“二元制”人才培养模式改革项目单独招生考试工作的通知（闽教学〔2020〕56 号）
2	2020.11	省教育厅	产业学院	安博科技软件产业学院（福州安博裕信息科技有限公司）	福建省教育厅关于公布福建省第二批高职院校产业学院试点项目的通知（闽教职成〔2020〕33 号）
3	2020.12	省教育厅	通过验收并被认定为省级职业院校高水平专业化产教融合实训基地	智能制造专业群实训基地	福建省教育厅关于公布福建省职业院校专业群实训基地建设项目验收和省级职业院校高水平专业化产教融合实训基地遴选情况的通知（闽教职成〔2020〕44 号）
4	2021.01	省教育厅	职业教育省级教学成果奖特等奖 1 项、一等奖 1 项	“多元协同、四能并重、五位一体”的大国工艺工匠培养的探索与实践（特等奖）、高职院校“双机制并行、三次递进、四平台联动”的创新创业教育改革与实践（一等奖）	福建省教育厅关于公布 2020 年职业教育省级教学成果奖获奖项目的通知（闽教职成〔2021〕2 号）
5	2021.03	省教育厅	立项为首批省级示范性虚拟仿真实训基地建设项目	莆田市智能制造与服务型产业虚拟仿真实训基地	福建省教育厅关于公布 2020 年省级职业教育信息化项目立项建设项目及已立项建设项目验收结果的通知（闽教职成〔2021〕11 号）
6	2021.03	—	立项为第五批省级专业教学资源库建设项目	电气自动化技术（电气智能控制自动化）专业教学资源库	—
7	2021.03	省教育厅	福建省第四批省级职业教育精品在线开放课程通过验收	《工业机器人实操及应用技巧》 《创新创业基础》	福建省教育厅关于公布 2020 年省级职业教育信息化项目立项建设项目及已立项建设项目验收结果的通知（闽教职成〔2021〕11 号）
8	2021.03	—	福建省第三批省级	《传统雕刻技艺传承与创新》	—



序号	授予时间	授予部门	项目名称	项目内容	批准文件文号
			职业教育专业教学资源库通过验收		
9	2021.04	省教育厅	课程思政示范项目 获省级立项	《包装设计》	福建省教育厅关于公布 2021 年省级课程思政示范项目名单的通知(闽教高[2021]22 号)

数据来源：学院提供

第七章 挑战与展望

随着“中国制造 2025”强国战略的提出，围绕《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》和福建省“十四五规划”提出的产业发展战略，在市委市政府的大力支持下，学院积极谋划，借助学院“十四五”规划实施和争创“双高计划”，全面推进创新发展、跨越式发展的新征程。学院将深入学习贯彻习近平总书记“七一”重要讲话精神，继续秉承“服务地方发展、服务学生发展”的办学理念，围绕莆田市强产业、兴城市“双轮”驱动战略，以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以产教融合为路径，以强化治理为关键，努力争创“双高校”和本科层次职业学院。

一、对接“343”重点产业，服务产业升级转型

落实莆田市委市政府培养集聚实用型技术技能人才“1+3”政策文件，围绕莆田市“343”重点产业和新经济、新业态、新模式，健全专业设置和动态调整机制，深化产教融合，注重人才岗位能力的培养，做好专业升级与数字化改造，调整优化专业布局，逐步实现内涵发展、特色发展、创新发展，探索形成紧密对接莆田市产业链、创新链的专业体系，务实高效地培养更多的高素质复合型技术技能人才，面对全新的机遇与挑战，服务国家、地方产业转型升级。

二、完善师资队伍建设，打造“双师”师资队伍

为了努力争创“双高校”和本科层次职业学院，学院要在校企人才双向流动机制上推出更多创新举措，争取市委市政府在体制机制和资金的支持，以现代产业学院试点建设为契机，在人事制度的改革上先行先试，设置灵活的人事制度，探索建立选聘行业协会、企业业务骨干、优秀技术和管理人才到高校任教的有效路径，共建一批教师企业实践岗位，建设“双师双能型”教师培养培训基地，加强教师职前培养、入职培训和在职研修，落实 5 年一轮的教师全员培训制度；将企业生产项目实践经历、业绩成果等纳入评价标准；完善自主聘任兼职教师办法，推动企业工程技术人员、高技能人才与职业学校教师双向流动，打造一批高水平教师教学创新团队。

三、创新教学模式改革，适应生源结构变化

深化“三教”改革，校企联合探索建立结构化教师教学团队，建设丰富课程教学资源，开发活页式的新型立体化教材；创新教学模式改革，广泛推广项目教学、情境教学、模块化教学，推动现代信息技术与教育教学深度融合，适应“互联网+职业教育”发展，推进虚拟工厂等网络学习空间建设和普遍应用，提高课堂教学质量，形成课堂教学典型案例。完善人才培养方案，持续开展“1+X”证书制度试点，构建中高职、中高本一体衔接课程体系，推进“岗课赛证”综合育人，服务产业高质量发展；探索实施弹性学习和学分制管理，适应因高职扩招带来的多元化生源结构变化。

四、推进产业学院建设，培育产业适用人才

围绕福建省“六四五”产业新体系，积极探索集团化办学模式、“二元制”合作办

学和共建产业学院；通过完善多主体协同育人机制，深入开展产学研合作，做大做强产业学院试点建设，扎实推进安博科技产业学院和数字媒体产业学院两个省级产业学院试点，建设工艺美术职业教育集团，完善集团化办学的体制机制，推动校企共建产学研联合体、专业化实训基地等建设，创新校企合作课程开发模式，共建校企实习实训平台，建立校企人才双向流动机制，搭建产学研服务平台，提升教师服务社会能力，力争再建设与莆田市鞋服、工艺美术、生命健康、电子信息、智能制造等若干个省级产业学院试点，打造融人才培养、科学研究、技术创新、企业服务、学生创业等功能于一体的示范性人才培养实体，培养与区域产业紧密对接合格的高素质复合型技术技能人才。

五、健全质量保障体系，提升学校治理能力

一是加强内外多元评估。学校积极发挥校内独立第三方办学质量监督作用，健全“学院抽检—院系主体—师生评价—企业参与”教学质量督导体系，开展教师教学质量测评、行政满意度评价、专业建设质量检查等专项活动，实施全面督导；联合校外第三方行业企业及专业机构，建立以职业道德、职业素养、技能水平、就业质量和创业能力为内容的衡量人才培养质量的教育教学质量评价、毕业生跟踪调查制度，定期发布质量年度报告，跟踪监测人才培养质量和教育教学成效。二是推进教学诊改常态化。学校结合上级有关文件制定“十四五”质量保证体系建设规划，编制《内部质量保证体系建设实施方案》，推进以德技并修、产教融合、校企合作、育训结合、书证融通、毕业生就业质量、“双师”教师队伍建设等为重点的质量评价体系建设，常态化、周期性、多层面、多维度开展教学工作诊断与改进。



六、激励教师参与管理，激发教职工创造性

面对全新的机遇与挑战，创建“双高校”和本科层次职业学院既是学院“十四五”规划的主要奋斗目标，也是《国家职业教育改革实施方案》的题中之义、未来发展的大势所趋。学院要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，不断建立健全教师激励制度，统筹兼顾、优化资源配置，为广大教职员工创造更好的工作和生活环境，充分发扬校内民主，激发广大教职员工关心学校发展，热爱学校工作的热情，迸发他们的创造性；着眼未来，突破创新，开辟出一条新形态下特色的高职教育新道路，积极投身学校新一轮的跨越式高质量发展。

报告说明

主要从学生发展、教学改革、服务贡献、国际合作、政策保障、挑战与展望等方面对学院的教育质量进行调研与分析，给予学院纵向发展态势分析，展现学院的发展成效，诊断质量问题，提出改进建议。本报告所有数据来源于教育部“高等职业院校人才培养工作状态采集与管理平台”、深度优成数据科技有限公司进行的湄洲湾职业技术学院 2021 年教育教学满意度问卷调查数据以及学院提供的材料和数据。

说明：同一指标中数据有差异的，本报告以“高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台”为准。

附表

表 1 计分卡

指标	单位	2020 年	2021 年	备注
1 就业率	%	93.78	93.64	
2 毕业生本省就业比例	%	81.73	82.07	
3 月收入	元	4618	4706	
4 理工农医类专业相关度	%	89.05	87.02	
5 母校满意度	%	95.61	96.73	学院填报
6 自主创业比例	%	0.15	0.48	
7 雇主满意度	%	98.63	99.54	学院填报
8 毕业三年晋升比例	%	41.02	43.15	

表 2 学生反馈表

指标			单位	2020 级	2021 级	备注
1	全日制在校生人数		人	4725	5841	
2	教书育人满意度—					
	(1) 课堂育人	调研人次	人次	3001	4645	学院填报
		满意度	%	97.93%	98.80%	学院填报
	(2) 课外育人	调研人次	人次	3001	4645	学院填报
		满意度	%	97.23%	98.45%	学院填报
3	课程教学满意度—					
	(1) 思想政治课教学	调研课次	课次	3001	4645	学院填报
		满意度	%	97.37%	98.46%	学院填报
	(2) 公共基础课（不含思想政治课）	调研课次	课次	3001	4645	学院填报
		满意度	%	97.02%	98.24%	学院填报
	(3) 专业课教学	调研课次	课次	3001	4645	学院填报
		满意度	%	97.20%	97.84%	学院填报
	4	管理和服务工作满意度—				
(1) 学生工作		调研人次	人次	3001	4645	学院填报
		满意度	%	95.77%	96.85%	学院填报
(2) 教学管理		调研人次	人次	3001	4645	学院填报
		满意度	%	94.62%	96.67%	学院填报
(3) 后勤服务		调研人次	人次	3001	4645	学院填报
		满意度	%	95.41%	96.30%	学院填报
5	学生参与志愿者活动时间		人日	7040	11180	学院填报
6	学生社团参与度—					
	(1) 学生社团数		个	32	32	
	(2) 参与各社团的学生人数		人	3282	850	

表 3 教学资源表

指标	单位	2020 年	2021 年
1 生师比	—	16.01	17.68
2 双师素质专任教师比例	%	46.88	47.32
3 高级专业技术职务专任教师比例	%	27.78	25.5
4 教学计划内课程总数	门	827	1055
其中：线上开设课程数	门	251	1390
线上课程课均学生数	人	66	53
5 校园网主干最大带宽	Mbps	10000	10000
6 校园网出口带宽	Mbps	20030	20030
7 生均校内实践教学工位数	个/生	0.53	1.48
8 生均教学科研仪器设备值	元/生	10512.54	10628.24

表 4 国际影响表

指标	单位	2020 年	2021 年	备注
1 全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	0	0	—
2 非全日制国（境）外人员培训量	人日	0	0	—
3 在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	0	0	—
4 专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	0	—
5 在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0	填报格式：××（姓名）在××（组织名），担任××职务；须逐一列出，否则数据无效。
6 开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	0	填报格式：开发××标准被××、××采用（该标准须被 2 个及以上国家或地区同行所采用）；须逐一列出，否则数据无效。
开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	0	
7 国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0	填报格式：××（姓名）在××（大赛名），获××奖；须逐一列出，否则数据无效。
8 国际合作科研平台数	个	0	0	填报格式：××（平台名称）成立于×年×月；须逐一列出，否则数据无效。

表 5 服务贡献表

	指标	单位	2020 年	2021 年	备注
1	全日制在校生人数	人	7655	10933	
	毕业生人数	人	1639	2090	
	其中：就业人数	人	1537	1957	
	毕业生就业去向：	—	—	—	
	A 类：留在当地就业人数	人	394	466	
	B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	15	36	
	C 类：到规模以下企业等基层服务人数	人	1315	1719	
	D 类：到规模以上企业就业人数	人	75	98	
	其中：到 500 强企业就业人数	人	20	5	
2	横向技术服务到款额	万元	33.2	109.6	
	横向技术服务产生的经济效益	万元	51.5	206.5	提供产生经济效益的企业出具的证明，并盖财务章。
3	纵向科研经费到款额	万元	45.5	50	
4	技术交易到款额	万元	0	0	
5	专利申请/授权数量	项/项	0/32	138/46	
	其中：发明专利申请/授权数量	项/项	0/1	6/2	
6	专利成果转化数量	项	0	0	
7	专利成果转化到款额	万元	0	0	
8	非学历培训项目数	项	25	32	
9	非学历培训时间	学时	836	1920	
10	非学历培训到账经费	万元	151.8	583	
11	公益性培训服务	学时	1371	1769	
主要办学经费来源（单选）：省级财政（ ☐ ） 地市级财政（ ☒ ） 区县级财政（ ☐ ） 行业企业（ ☐ ） 其他（ ☐ ）					

表 6 落实政策表

	指标	单位	2020 年	2021 年
1	年生均财政拨款水平	元	13399	13723
	其中：年生均财政专项经费	元	1399	1722.6
2	教职员工额定编制数	人	413	413
	在岗教职员工总数	人	455	518
	其中：专任教师总数	人	288	298
3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	608.7	32.8
4	生均企业实习经费补贴	元	900	308.2
	其中：生均财政专项补贴	元	0	0
5	生均企业实习责任保险补贴	元	19.5	19.5
	其中：生均财政专项补贴	元	0	0
6	企业兼职教师年课时总量	课时	28636	45882
	年支付企业兼职教师课酬	元	3166380	3323376
	其中：财政专项补贴	元	0	0

证 明

湄洲湾职业技术学院机械系技术团队，为福建省威诺数控有限公司提供直线电机的相关技术以及激光干涉校正技术，铸件铲刮工艺，使得福建省威诺数控有限公司增加 45.5 万元的经济效益。

福建省威诺数控有限公司

2021 年 10 月 10 日

证 明

湄洲湾职业技术学院机械系技术团队，为北京精铭泰工程技术有限公司福建分公司提供潜水泵高层供水机组的相关技术，使得北京精铭泰工程技术有限公司福建分公司增加 43.5 万元的经济效益。

北京精铭泰工程技术有限公司福建分公司
2021 年 10 月 10 日



经济效益证明

兹证明, 设立在湄洲湾职业技术学院的莆田市金镶玉鉴定检测关键共性技术研究科技创新平台, 2021 年度协助我公司解决金镶玉产品的耐磨擦检测技术及解决了相应的工艺流程。该产品 2021 年度新增的经济效益达 82.3 万, 特此证明。

爱亚妮(福建)珠宝首饰有限公司

2021 年 10 月 21 日



经济效益证明

兹证明, 设立在湄洲湾职业技术学院的莆田市金镶玉鉴定检测关键共性技术研究科技创新平台, 2021 年度卓俊杰团队协助我公司理顺了检测的流程, 规范了检测的内部管理, 提高了检测的效率, 该产品 2021 年度新增的经济效益达 35.2 万, 特此证明。

莆田市金国检金银珠宝检验检测中心有限公司

2021 年 10 月 21 日





湄洲湾职业技术学院
MEIZHOUWAN VOCATIONAL TECHNOLOGY COLLEGE

高等职业教育质量 年度报告（2022）

