



湄洲湾职业技术学院

MEIZHOUWAN VOCATIONAL TECHNOLOGY COLLEGE

城厢区第一实验幼儿园 参与高等职业教育人才培养年度报告（2023 年度）



院校（盖章）：湄洲湾职业技术学院

企业（盖章）：城厢区第一实验幼儿园



2023 年 12 月

目录

一、企业概况	3
二、企业参与办学总体情况	3
三、企业参与教育教学改革	4
（一）共商人才培养方案	4
（二）专业建设	4
（三）课程建设	5
（四）共建教育实习基地	6
（五）科研课题研究	7
四、助推企业发展	7
五、问题与展望	8

一、企业概况

城厢区第一实验幼儿园创办于 1995 年，原名莆田县妇联育新幼儿园，2002 年区划调整归属城厢区，2008年5月更名为城厢区第一实验幼儿园。2009年4月评为省级示范性幼儿园，2012、2015、2019、2023年分别通过省级示范性幼儿园复评。幼儿园现有两个园区：总园与玖玺园区。总园现有幼儿368人，共11个班级，玖玺园区现有幼儿284名，共8个班级，两个园区教职工共91人，高级教师3人，一级教师24人，二级教师10人；三级教师3人，本科学历30人；大专以上学历100%，省级特级教师1人，省级学科带头人2人，省骨干园长2人，市级骨干教师3人，区级骨干教师9人。先后共有近12位教师荣获省、市、区优秀青年教师、教坛新秀、教学能手、教坛之星等荣誉称号，是一支团结进取、好学务实、高素质的教职工队伍。

幼儿园先后被授予“福建省文明校园”“第二批福建省平安校园”“福建省第二批保教改革建设幼儿园”“福建省教育科研基地”“福建省家庭教育试验研究基地”“莆田市首批幼儿教育科研基地园所”“莆田市学前教育管理先进幼儿园”“莆田市平安校园”等荣誉称号，同时获2018、2020年莆田市教学成果二等奖、获2022年莆田市教学成果特等奖、获2022年福建省教学成果二等奖。

二、企业参与办学总体情况

为深化校企合作，产教融合，实现“强强联合，互惠共赢”，我院学前教育系自2019年开始就与城厢区第一实验幼

儿园开展校企合作。四年多来，双方通过共商人才培养方案、共建教育实习基地、共建课程这“三个共建”机制的建设，三年来，杨梅芳与黄璐两位园长积极参与专业建设委员会，为我院学前教育专业人才制定建言献策，共建了2个教育实习基地，已合作培养实习生100余人。

三、企业参与教育教学改革

（一）共商人才培养方案

职业院校人才培养方案是职业院校人才培养的总体实施蓝图，贯彻了学校的育人思想和办学理念，是人才培养的目标、规格及培养过程和方式的总体设计。我院学前教育系积极邀请城厢区第一实验幼儿园幼教团队参与专业建设委员会，按照岗位要求定期审定和修订2019级至2023级专业人才培养方案和主要专业课程的教学方案。切实完善“工学结合，园园共建，一专多能‘2.5+0.5’”的人才培养模式，有效促进学前教育专业的职前专业能力培养。

（二）专业建设

积极搭建专业交流平台，了解双方的技术需求和现有资源，奠定合作基础。城厢区第一实验幼儿园积极为我院教师提供技术技能培训。我院教师每周均有一天下园实践日，由幼儿园骨干教师担任企业导师，为我院教师展示带班、领域教学、游戏指导技能，每学期为我院教师指导一堂幼儿园教学公开课，为我院教师深入幼儿园一线、形成双师型素养打下良好基础。教师结合自身专业和特长优势，为幼儿园教职工提供专业技术培训，包括学前科学研究方法、行为观察与

分析、教育技术应用、艺术技能培训、体育技能培训等。双方共同搭建校园联合教研平台，我院教师不定期下园参与园内教研活动，为进一步深入了解幼儿园一线教学实践、积累优质教学资源，促进校园合作共建，拓宽专业办学思路，精准对接一线人才培养需求提供帮助。



图1 校园联合教研

（三）课程建设

我院学前教育系积极邀请城厢一幼优秀专家团队担任外聘兼职教师，以核心课程为依托，开展“专家课堂”系列专题讲座或技能辅导，提升学生的专业认知、学习兴趣、职业信心和业务能力。通过行业指导、院校合作，建立课堂教学资源库（学生教学教案设计、教学内容、视频、实际教学案例、教学过程的分析评价等），进一步促进课程建设，为后期相关课程教学提供参考。通过团队合作共同开发优质课程资源，依托学习通平台，逐渐建成一个涵盖各类课程资源的数据库。

1. 在健康领域，我们拥有25篇精心设计的教案，这些教案关注幼儿身心健康的发展，通过各种有趣且富有创意的方式教授孩子们健康生活习惯和基本的安全知识。

2. 在语言领域，我们提供了15篇高质量的教案，这些教案着重培养孩子的口语表达和阅读理解能力。通过故事、歌曲、互动游戏等多种方式，激发孩子们对语言的热爱和运用能力。

3. 在科学领域，我们有20篇紧扣探究核心经验的教案，这些教案以培养孩子对科学的兴趣和探索精神为目的。教案中包含了各种趣味科学实验和简单易懂的现象解释。

4. 在社会领域，我们整理了15篇具有教育意义的教案，这些教案关注的是孩子的社交技能和情感发展。通过角色扮演、小组活动等形式，教案帮助孩子们理解和实践社会生活中的各种规则、习俗和道德规范。

5. 在艺术领域，我们提供了12篇富有创意的教案，这些教案旨在培养孩子的审美能力和艺术素养。教案中涵盖了绘画、音乐、舞蹈、戏剧等多种艺术形式的教学内容，让孩子们在6. 收集20篇精彩的游戏案例，这些案例中的游戏设计精良，兼具教育性和娱乐性，让孩子们在快乐的游戏中学到实用的知识和技能。

（四）共建教育实习基地

学前教育专业对学生的实践能力要求较高，因此必须安排足量的实践教学内容。实习基地作为学生课堂教学的延伸，是对学生进行实践能力训练、职业素养培养的重要场所。自

2019年起，我院与城厢一幼总园、分园积极共建学前教育专业实习基地，把以课堂教学为主的学校教育和直接获取实践经验的幼儿园教育有机结合，贯穿人才培养全过程，实现教育见习经常化、教育研习专项化，教育实习规范化。三年来，已合作培养实习生100余人。

（五）科研课题研究

双方合作积极开展科研课题研究，多个省级课题已顺利结题，并发表多篇论文。

1. 姚宁. 高职院校创新创业教育人才培养模式研究. 中国高等教育学会创新创业教育分会（已结题）
2. 王惠涵. 后疫情时代学前教育教学法课程的混合式教学改革研究. 福建省职业技术学会（已结题）
3. 翁梦星. 学前教育专业学生幼儿入学准备观念的调查研究——“三教”改革与课程改革探索. 教育观察（已发表）
4. 许凡英. 三全育人背景下学前教育专业课程思政实践探析. 佳木斯大学学报（社会科学）（已发表）
5. 任琳琳. 高职院校线上线下混合式教学模式研究. 知识经济（已结题）
6. 杜亚婷. 非物质文化遗产融入学前教育专业美术课程——以莆田某高校为例. 河北画报（已发表）

四、助推企业发展

我院学前教育系教师结合自身专业和特长优势，为幼儿园教职工提供专业技术培训，包括学前科学研究方法、行为观察与分析、教育技术应用、艺术技能培训、体育技能培训

等。积极为幼儿园申报课题和教学成果奖提供帮助，在学院教师的指导下，幼儿园积极申报课题，并顺利结题，如省教科所课题《幼儿德育环境创设的实践研究》《幼儿园德育课程开发的实践研究》《基于体验式学习，培养大班幼儿学习品质的实践研究》《东圳水库水文化融入幼儿园课程的实践研究》、省教育厅课题《开展传统节日教育，提高幼儿园德育实效性的研究》、省普教室课题《基于幼儿良好行为习惯的爱生活课程实践研究》、省名园长培养课题《基于教师合作学习提升园本教研有效性的策略研究》、省学科带头人培养课题《在生活活动中培养幼儿良好学习品质的实践研究》均顺利结题，其中《东圳水库水文化融入幼儿园课程的实践研究》课题被评为省优秀课题，《幼儿养成教育的实践研究》获市优秀课题奖，《构建幼儿园和谐德育环境的实践研究》荣获市课题一等奖；《开展传统节日教育，提高幼儿园德育实效性的研究》《幼儿园德育课程开发的实践研究》课题研究成果均获莆田市教学成果二等奖；我系教师帮助幼儿园梳理提炼的《基于养成教育的幼儿园生活课程10年的实践与探索》研究成果还获得了莆田市教学成果特等奖、福建省教学成果二等奖的优异成绩。

五、问题与展望

目前在教材开发、出版专著方面还缺少深度合作，幼儿园教学资源与学院教学体系的整合尚不充分还有进一步进步的空间。